

# CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA / SECONDARIA DI I GRADO

## PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

### **Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA**

<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b>
<p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE CONTITOLARITA'/ 33 ORE ANNUALI VOTO CON GIUDIZIO FINE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE. PROPOSTA DI GIUDIZIO ESPRESSA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b></p>	<p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE CONTITOLARITA'/ 33 ORE ANNUALI VOTO IN DECIMI FINE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE. PROPOSTA DI GIUDIZIO ESPRESSA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b></p>
<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>

		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>LINGUA ITALIANA</b></p> <p><b>6h</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>-Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>-Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>-Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>-Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>-Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>-Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> </ul> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>-Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>-Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>-Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>-Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>-Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>-La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LINGUA INGLESE</b> 3h</p>	<p>-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. -Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. -Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p>	<p>-Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p>	<p>-La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. -Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. -Formule di cortesia. -La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). Edugaming</p>
<p style="text-align: center;"><b>ARTE E IMMAGINE</b> 6h</p>	<p>-Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.  -Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale</p>	<p>-Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente  -Rispettare e tutelare il patrimonio artistico del territorio locale</p>	<p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .  -Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).  -Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.  -</p>
<p style="text-align: center;"><b>MUSICA</b> 6h</p>	<p>.. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale -Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</p>	<p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). -Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE FISICA</b> 3h</p>	<p>.</p>	<p>-Assumere comportamenti corretti in condizione di rischio con diverse</p>	<p>-Norme e regolamenti necessari per la sicurezza propria e della collettività</p>

	<p>-Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>-Rispettare le norme igienico-sanitarie</p> <p>-Riconoscere gli stili di vita che contribuiscono al benessere psico-fisico della persona</p> <p>Riconoscere il diritto fondamentale alla salute e alla sicurezza alimentare.</p>	<p>forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).</p> <p>- Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p>-Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>-Rispettare le norme igienico sanitarie</p>	<p>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>-Norme igienico-sanitarie.</p> <p>-La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>-Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</p> <p>-Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>-Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <p>-La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p>
<p><b>RELIGIONE</b> <b>3h</b></p>	<p>-Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</p>	<p>-Riconoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>-Riconoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</p>	<p>-le fedi religiose</p> <p>-le principali festività religiose</p> <p>-I rapporti fra Stato e Chiesa</p>
<p><b>STORIA GEOGRAFIA</b> <b>CITTADINANZA</b> <b>6h</b></p>	<p>Orientarsi e rispettare il proprio spazio culturale e ambientale di riferimento.</p>	<p>-Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità</p> <p>-Riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio</p> <p>-Riconoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali presenti sul territorio.</p> <p>-Rispettare i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p>	<p>-Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>-Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>-I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>-Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>-Le tradizioni locali più significative.</p> <p>-L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>-I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>-La concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p>

			<p>La conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).          Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p>
<p><b>MATEMATICA/ SCIENZE</b>  <b>6h</b></p>	<p>-Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.          -Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.          -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.          -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.          -Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni</p>	<p>-Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.          -Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali          -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione          - Riconoscere i problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e le abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.          - Riconoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.          -</p>	<p>-La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.          -I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.          -I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc          -Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.          -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.          - l'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.          -</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b>  <b>6 h</b></p>	<p>-Riconoscere i pericoli del web          -Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.          -Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>	<p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.          -Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.          -La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p>

	<p>-Riconoscere le regole per la corretta raccolta differenziata domestica e scolastica</p>		<p>-Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
--	---	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>LINGUA ITALIANA</b> <b>7h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>-Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>-Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>-Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>-Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>-Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>- Riconoscere e rispettare punti di vista diversi dal proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>-Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>-Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>-Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>- Il rispetto dell'ambiente, le risorse rinnovabili e le problematiche fondamentali legate all'inquinamento</li> <li>- Le figure più rappresentative della lotta alla mafia e la cultura della legalità</li> <li>- Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
<b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</b> <b>6 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>-Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire, utilizzando "buone maniere", con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>- Comunicare ed essere in grado di confrontarsi con persone di cultura diversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>-Conoscere forme di espressione personale che esprimano emozioni, stati d'animo, sentimenti diversi in contesti e situazioni differenti.</li> </ul>

	<p>-Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p> <p>- Rispettare e comprendere i valori, le credenze di culture diverse dalla propria</p> <p>- Accettare la diversità culturale e linguistica evitando pregiudizi e stereotipi sociali e culturali</p>		
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>4h</b></p>	<p>-Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>-Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale</p>	<p>-Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente</p> <p>-Rispettare e tutelare il patrimonio artistico del territorio locale</p>	<p>-Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>-Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</p>
<p><b>MUSICA</b> <b>3h</b></p>	<p>-Interpretare i temi ed i contenuti di diversi generi musicali in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>-Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica di vari generi</p>	<p>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni).</p> <p>-Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE FISICA</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di manifestare autocontrollo e gestire situazioni nuove e differenti</li> <li>-Rispettare le norme igienico-sanitarie</li> <li>-Riconoscere e adottare gli stili di vita che contribuiscono al benessere psico-fisico della persona</li> <li>-Riconoscere il diritto fondamentale alla salute e alla sicurezza alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere atteggiamenti corretti in condizioni critiche e adottare le procedure previste</li> <li>- Individuare comportamenti pericolosi per sé e per gli altri che richiedono cautela.</li> <li>- Adottare atteggiamenti e comportamenti idonei in relazione alle attività e alle differenze di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme e regolamenti necessari per la sicurezza propria e della collettività</li> <li>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>-Norme igienico-sanitarie.</li> <li>-Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>-Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>-La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per realizzare un confronto critico.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>-Interagire con persone dalle diverse convinzioni religiose con rispetto.</li> <li>-Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare a riconoscere gli “atteggiamenti che ostacolano le vie di soluzione: dalla negazione del problema all’indifferenza, alla rassegnazione comoda o alla fiducia cieca nelle soluzioni tecniche” (Laudato sì 2015. 14)</li> <li>-Agire con rispetto dell’altro e dell’ambiente, utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete</li> <li>-Agire nel contesto scuola aperti ad esperienze di collaborazione ed attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>- Scoprire che, “insieme all’importanza dei piccoli gesti quotidiani, l’amore sociale ci spinge a pensare a grandi strategie che arrestino efficacemente il degrado ambientale e incoraggino una cultura della cura che impregni tutta la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>- Conoscenza degli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>- Conoscenza delle figure più rappresentative della comunità cristiana nella lotta alla mafia e conoscenza della cultura della legalità</li> <li>- Conoscenza delle motivazioni religiose alla base del rispetto per il Creato nella Bibbia e nei documenti magisteriali.</li> </ul>

		<p>società”, rendendola più umana. (Laudato sì. 2015.231)</p> <p>-Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, essere sensibili rispetto ai possibili rischi connessi all’uso dei social media, in un’ottica di contrasto del linguaggio dell’odio</p>	
<p style="text-align: center;"><b>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA</b> 4h</p>	<p>-Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>- Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione</li> <li>- Riconoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>- Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, Unione europea e organismi internazionali</li> <li>- Le principali forme di governo.</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul> <p>-La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>-Il Regolamento d’Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>- La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie</li> </ul>

<p><b>MATEMATICA-SCIENZE</b> 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</li> <li>- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e offrire il proprio contributo alla soluzione del problema</li> <li>- Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomi ed ecosistemi</li> <li>- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>- Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>--Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali e preoccuparsi di sensibilizzare i compagni al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Riconoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>- I comportamenti corretti da adottare per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- La distinzione tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</li> </ul>

# CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p><b>Obiettivi di riferimento:</b></p> <p><b>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</b></p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b></p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</p> <p>produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p> <p>Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l’altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

**II SE' E L'ALTRO**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p>	<p>✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<p>tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
---	---

### I DISCORSI E LE PAROLE

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p>

Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.  
Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

## LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

## CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive</p>

<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimistchezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
---	---

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> </ul>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<p>ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●</li></ul>
--	---