



## Candidatura N. 997318

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	G.CARDUCCI
<b>Codice meccanografico</b>	LIIC805001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA G. MARCONI 25
<b>Provincia</b>	LI
<b>Comune</b>	Porto Azzurro
<b>CAP</b>	57036
<b>Telefono</b>	056595460
<b>E-mail</b>	LIIC805001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icportoazzurro.it
<b>Numero alunni</b>	849
<b>Plessi</b>	LIAA80501T - ALDO MORO LIAA80502V - LOC.TA' RIO ELBA LIAA80503X - LOC.TA' CAVO LIAA805052 - SCUOLA MATERNA CAPOLIVERI LIAA805063 - SCUOLA D' INFANZIA STATALE RIO MARINA LIEE805013 - CERBONI GIUSEPPE LIEE805024 - DE AMICIS EDMONDO LIEE805035 - "MARCONI GUGLIELMO" LIMM805012 - G.CARDUCCI LIMM805023 - VIA S. ROCCO LIMM805034 - "C.MARCHESI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997318 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	Accoglienti per Natura!	€ 10.164,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Giusto o sbagliato?	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Quella strada che sale al Forte. Il carcere nella storia dell'Elba e dell'Arcipelago	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.328,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Il cielo in una cella. Carcere e territorio a Porto Azzurro

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto parte dall'idea di valorizzare in termini positivi la presenza del carcere nel Comune di Porto Azzurro, posto in un luogo altamente significativo per la storia e la cultura di quel territorio: la Fortezza Spagnola di Forte San Giacomo. Attraverso un percorso che unisca conoscenza ed esplorazione del territorio, riflessione sui temi di giustizia, pena e diritti degli esseri umani, i ragazzi verranno fatti sentire cittadini attivi e consapevoli, dandogli la possibilità di produrre iniziative sul territorio, rivolte ad altri ragazzi e di intervenire direttamente su esso, costruendo della segnaletica ad hoc per un percorso specifico che circonda la Casa di Reclusione. Il progetto proporrà ai ragazzi esperienze di educazione e confronto attraverso momenti esperienziali (ad esempio: laboratori su regole, confini e rispetto dell'altro; costruzione di un comitato di valutazione di un regolamento da proporre a scuola...) didattica partecipata (percorsi sulla storia del carcere, incontri con gli amministratori, storia della costituzione...) e laboratori tecnici (costruzione di materiale, uscite sul territorio...). In questo modo, tutti i ragazzi saranno coinvolti e resi partecipi in un percorso inclusivo in cui saranno valorizzate le differenti inclinazioni ed in cui ognuno potrà dare il proprio contributo in termini di idee e di costruzione.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di riferimento dell'Istituzione scolastica è il Comune di Porto Azzurro, all'Isola d'Elba. Il paese di Porto Azzurro è dominato dalla Fortezza Spagnola di San Giacomo, fatta costruire dal re di Spagna Filippo III nel XVII secolo. La Fortezza ospita la Casa di Reclusione che accoglie persone detenute con pene molto lunghe. Arrivando a Porto Azzurro, la presenza della Fortezza è fisicamente molto imponente e domina l'intera cittadina. Da anni, la popolazione dell'Isola, e in particolare gli abitanti di questo Comune, si sono abituati alla presenza dei detenuti e delle loro famiglie, che spesso si trasferiscono sul territorio per stare più vicine ai loro cari. Inoltre, molti dipendenti della Polizia penitenziaria del personale civile del carcere vivono a Porto Azzurro e nei dintorni, con o senza le loro famiglie. Per questo riteniamo importante dedicare un percorso a scuola alla conoscenza approfondita sia a livello storico che di consapevolezza civica al sistema penitenziario in generale e alla Casa di Reclusione di Porto Azzurro nello specifico. Il progetto si soffermerà sulla percezione che hanno del carcere gli abitanti del Comune, con una attenzione particolare ai ragazzi della scuola. Questo percorso sarà uno spazio di conoscenza del proprio territorio, oltre che di confronto e incontro con i ragazzi dell'Istituto penitenziario che saranno coinvolti, attivando un momento di riflessione sulle proprie e altrui risorse e sul rispetto delle regole e dei confini.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Tra i principali obiettivi di lavoro del PON per la scuola 2014-2020 si legge che particolare importanza è rivestita dalla diversificazione delle tipologie di attività offerte e dalla necessità di rendere la scuola più accogliente anche attraverso il potenziamento di laboratori didattici e tecnologici. Il presente avviso, in dettaglio, si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale. Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

All'interno di questo generale obiettivo, possiamo individuare alcuni obiettivi più specifici che riguardano in particolare i seguenti aspetti:

1. Stimolare gli alunni ad una riflessione su giustizia, pena e carcere nella storia.
2. Approfondire la consapevolezza del proprio territorio, attraverso la conoscenza di caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali, l'approfondimento delle problematiche ambientali locali
3. Aumentare le possibilità dell'economia green: promuovendo il territorio per un turismo sostenibile
4. Approfondire la conoscenza dei temi legati alla Costituzione, i suoi principi fondamentali e le sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole

Promuovere percorsi di educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il presente progetto prende avvio a partire dal Piano di miglioramento redatto dall'Istituto scolastico, all'interno del quale è specificato che è interesse della Scuola "formare gli alunni alla cittadinanza responsabile nel quadro delle competenze sociali e civiche raccomandate dalla UE". I destinatari del progetto sono gli studenti delle scuole medie dell'Istituto comprensivo Carducci di Porto Azzurro. Attualmente l'Istituto accoglie in totale 850 studenti in tutte le scuole comprese. Gli studenti che coinvolgeremo saranno quelli delle scuole medie per i quali il piano di miglioramento individua come obiettivi formativi quelli di sviluppare le irrinunciabili competenze di cittadinanza, che si attivi verso tutte le diversità, senza che queste diventino disuguaglianze. Ai ragazzi coinvolti verranno forniti strumenti che insegnino loro il piacere di vivere la complessità, nell'idea che ciascuno di noi porta con sé delle risorse importanti per la comunità. La valutazione dell'importanza di percorrere un progetto di questo tipo emerge proprio dall'analisi e dall'osservazione del contesto del Comune, in cui ormai la realtà della Casa di Reclusione è presente da molti anni. Gli studenti coinvolti saranno pertanto protagonisti di un processo di approfondimento di questa realtà, in modo da farsene anche portatori all'esterno, tra adulti e coetanei.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola, in continuità con le politiche di valorizzazione delle attività extrascolastiche e dei rapporti con il territorio, da tempo predispone delle aperture straordinarie (e in alcuni casi ordinarie) anche in orari non legati alle lezioni curriculari. In questo modo è possibile curare al contempo le relazioni con il territorio e tentando di far vivere lo "spazio scuola" come una dimensione che possa essere vissuta anche oltre quella più ristretta legata all'orario scolastico. Per il progetto in questione verranno predisposte aperture pomeridiane una volta a settimana, in giorni e orari che verranno concordati secondo le esigenze del progetto e previa riunione organizzativa con le famiglie dei partecipanti. Sarà inoltre possibile usufruire degli spazi della scuola tutti i sabati mattina.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per il progetto in essere si sono dichiarati disponibili a sostenere le attività:

il Parco Nazionale Arcipelago Toscano, partner fondamentale per la conoscenza del territorio e il sostegno che può fornire con le proprie guide e il materiale didattico e informativo che mette a disposizione. Inoltre, il Parco Nazionale può fornire ampio risalto all'iniziativa attraverso i suoi mezzi di comunicazione e le sue campagne stampa.

L'associazione di promozione sociale Linc, associazione attiva nella progettazione sociale e coinvolta in numerosi progetti europei e locali su inclusione, educazione e rispetto dell'ambiente. Gli psicologi dell'associazione conoscono molto bene la realtà di Campo e possono fornire un valido sostegno nella supervisione delle fasi di selezione dei ragazzi e di implementazione del progetto e stesso.

L'istituzione carceraria si è inoltre detta disponibile a sostenere il progetto attraverso incontri con esperti del settore, visite guidate e fornendo tutte le informazioni e le risorse a loro disposizione.

Sono inoltre partner del progetto i seguenti comuni:

Comune di Porto Azzurro

Comune di Capoliveri

Comune di Rio Marina

Sinergie sono inoltre state strette con i seguenti istituti scolastici:

IC Giusti di Campo nell'Elba

ISIS Foresi di Portoferraio

ITCG Cerboni di Portoferraio



### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto proporrà ai ragazzi esperienze di educazione e confronto attraverso momenti esperienziali. Attraverso tecniche di Flipped classroom e Debate verranno predisposti dei laboratori su regole, confini e rispetto dell'altro e verrà attivata la costruzione di un comitato di valutazione di un regolamento da proporre a scuola. Saranno proposti momenti di didattica partecipata attraverso tecniche di gamification che contribuiranno alla costruzione di percorsi sulla storia del carcere e della Costituzione Italiana. Il Learning by doing, invece, sarà la metodologia fondamentale dei laboratori tecnici (costruzione di materiale, uscite sul territorio...). Saranno organizzati Goal-Based-Scenarios (GBSs), cioè simulazioni in cui i partecipanti perseguiranno degli obiettivi concreti applicando ed utilizzando le conoscenze e le abilità funzionali al raggiungimento dell'obiettivo. Attraverso queste metodologie tutti i ragazzi saranno coinvolti e resi partecipi in un percorso inclusivo in cui saranno valorizzate le differenti inclinazioni ed in cui ognuno potrà dare il proprio contributo in termini di idee e di costruzione.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto ha connessioni con altri progetti realizzati e in essere nella scuola in particolare con il Progetto caleidoscopio - che racchiude diversi sottoprogetti. Ad esempio il sottoprogetto Costituzione e legalità che si prefigge di costruire occasioni di riflessione e di dialogo sui temi della legalità, della responsabilità e della solidarietà. Con il sottoprogetto La natura si studia in natura atto a promuovere e facilitare la conoscenza del Territorio dal punto di vista naturalistico e socio-culturale ed economico in collaborazione con le famiglie, le Agenzie culturali, le amministrazioni comunali, il PNAT....I laboratori scientifici attivati hanno visto la creazione di orti scolastici negli spazi esterni, la coltivazione e osservazione al microscopio di muffe e batteri Osservazione delle cellule vegetali.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si pone in continuità con l'attenzione che l'Istituto già riserva all'inclusione degli alunni in condizione di svantaggio e stranieri. Sono previste metodologie che si possono plasmare efficacemente su questi alunni. Nel caso di alunni stranieri queste metodologie, con l'approfondimento della conoscenza di Porto Azzurro, potranno apportare un valore aggiunto, favorendo il senso di inclusione e appartenenza al territorio e una maggior vicinanza fra pari. Saranno stimolati l'approfondimento della lingua italiana e la capacità espressiva, nonché il rispetto per il territorio di appartenenza.

Nel caso di alunni che presentano un disagio nell'apprendimento si farà riferimento ai loro stili di apprendimento, ossia le modalità cognitive che lo studente utilizza abitualmente in situazioni di raccolta ed elaborazione di informazioni, per la loro memorizzazione e la loro utilizzazione nello studio in generale. Pertanto il percorso previsto e i risultati saranno modulati secondo le loro possibilità e l'inclusività sarà favorita da una metodologia innovativa che permetterà a questi allievi di trovare linguaggi alternativi per esprimersi ed imparare.

I partecipanti inoltre lavoreranno in piccoli gruppi: attraverso questa modalità organizzativa si potranno mettere in luce le capacità dell'alunno e valorizzarlo agli occhi dei compagni e della comunità. Questo apporterà un innalzamento della sua autostima e di appartenenza all'Istituto, al gruppo e al territorio.



### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le valutazioni saranno di tipo qualitativo e quantitativo, sia a breve-medio termine che a lungo termine; avranno lo scopo di rilevare gli effetti di una adeguata Programmazione scolastica, rappresentando anche uno strumento utile al monitoraggio della stessa in itinere, mettendo in atto in tempo utile eventuali strategie correttive in itinere. La valutazione prevede la somministrazione di un questionario da somministrare agli studenti per misurare, all'inizio e alla fine del percorso: senso di benessere; percezione delle proprie risorse di lavoro, valutazione sulle capacità di inclusività della scuola; valutazione soggettiva del rendimento scolastico. Durante il percorso l'impatto del progetto sugli studenti sarà monitorato attraverso la valutazione delle competenze di volta in volta apprese con la somministrazione di questionari ad hoc sui vari moduli affrontati, di costruzione in gruppo di compiti sulla promozione del territorio e di riflessione sulla consapevolezza civica. Con questionari rivolti agli alunni e agli insegnanti saranno valutati: il grado di soddisfazione e di attrattività della scuola; gli effetti del lavoro svolto sui ragazzi in relazione alle competenze di cittadinanza; rilevazione delle conoscenze circa il proprio territorio ad oggi e nella storia.



### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

Presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe

Presentazione ai rappresentanti dei genitori durante le riunioni di istituto

Le famiglie, oltre ad essere rese partecipi dello svolgimento delle attività tramite una newsletter e gli aggiornamenti fatti dai ragazzi sul sito della scuola o altri social collegati all'Istituto, potranno partecipare alle uscite sul territorio necessarie all'allestimento del sentiero, anche collaborando alla raccolta di informazioni. Sarà cura del tutor trovare alcuni momenti per coinvolgere gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i social.

Gli studenti saranno parte attiva e creativa sia del lavoro che si svolgerà a scuola che di quello che si terrà all'esterno, durante le uscite. Inoltre, si sperimenteranno come "guide" al momento della presentazione finale del sentiero. Ciascuno studente verrà coinvolto nel progetto e nelle diverse attività ponendo una particolare attenzione alle sue risorse, inclinazioni e potenzialità.

In conclusione del progetto i ragazzi, oltre a sperimentarsi come guide sul sentiero, saranno coinvolti nell'organizzazione di una conferenza stampa per la presentazione dei risultati ottenuti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Caleidoscopio	DA PAG 86 A 127	<a href="http://www.icportoazzurro.it/wp-content/uploads/CALEIDOSCOPIO-2016-2017-PROGETTO-GENERALE-1.pdf">http://www.icportoazzurro.it/wp-content/uploads/CALEIDOSCOPIO-2016-2017-PROGETTO-GENERALE-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Sostegno al progetto	1	Comune di Rio Nell'Elba	Dichiarazione di intenti	0002756	16/05/2017	Sì
Sostegno al progetto	1	Comune di Marciana Marina	Dichiarazione di intenti	3683	18/05/2017	Sì
Guide ambientali, materiale didattico, esperti e sostegno nella diffusione	1	PARCO NAZIONALE ARCIPELAGO TOSCANO	Dichiarazione di intenti	3717	15/05/2017	Sì
Supervisione e valutazione	1	Associazione di promozione sociale Linc	Dichiarazione di intenti	03	15/05/2017	Sì
Sostegno al progetto e collaborazione attraverso strutture	1	Comune di Porto Azzurro	Dichiarazione di intenti	3724	12/05/2017	Sì
Sostegno al progetto e alla diffusione	1	Comune di Capoliveri	Dichiarazione di intenti	6155	11/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Sostegno al progetto attraverso scambio di competenze e buone pratiche. Supporto nella diffusione e organizzazione di iniziative comuni	LIIS00100T RAFFAELLO FORESI	0001511	20/04/2017	Sì
Sostegno al progetto attraverso scambio di competenze e buone pratiche. Supporto nella diffusione e organizzazione di iniziative comuni	LIIC803009 'GIUSTI GIUSEPPE'	3293	08/06/2017	Sì



Sostegno al progetto attraverso scambio di competenze e buone pratiche. Supporto nella diffusione e organizzazione di iniziative comuni	LITD030003 G. CERBONI	0001154	10/05/20 17	Sì
---	-----------------------	---------	----------------	----

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Accoglienti per Natura!	€ 10.164,00
Giusto o sbagliato?	€ 5.082,00
Quella strada che sale al Forte. Il carcere nella storia dell'Elba e dell'Arcipelago	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.328,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: Accoglienti per Natura!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Accoglienti per Natura!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura del modulo</p> <p>Percorso di educazione ambientale e attività sportiva: in questo modulo verranno organizzate sia incontri in aula di 3 ore, che uscite territoriali di 4/5 ore. Queste ultime in particolare saranno organizzate lungo il sentiero che costeggia la Fortezza Spagnola da Porto Azzurro fino alla spiaggia di Barbarossa. Durante queste uscite i ragazzi verranno guidati sia nella conoscenza delle piante spontanee presenti sul sentiero, sia sulla percezione della vista dal basso della Fortezza che domina tutto il sentiero. In questo percorso verranno anche studiate con i ragazzi le postazioni per collocare la cartellonistica, risultato finale del progetto, che avrà come oggetto sia l'illustrazione della Fortezza Spagnola sia il restante panorama visibile dal sentiero. Nella cartellonistica verrà anche dato spazio alla spiegazione della flora spontanea presente sul sentiero. Inoltre, con la collaborazione della Casa di reclusione verrà prevista sul sentiero la collocazione di "arredo urbano" (es. panchine, cestini, ecc.) costruiti dai ragazzi detenuti con materiale di riciclo.</p> <p>Durante questo modulo inoltre, verranno previste delle lezioni interattive che si svolgeranno in alcune zone dei forti intorno alla Casa di reclusione, dove i ragazzi e alcuni detenuti, insieme, lavoreranno sulla costruzione di alcune aiuole di piante aromatiche e officinali tipiche del territorio isolano. Con materiale di riuso verranno costruite le aiuole e poi seminate e piantate alcune piante autoctone delle quali verrà fatta una ricerca anche sull'uso alimentare nelle ricette tradizionali elbane. In questo modulo, in particolare ci si concentrerà con i ragazzi sul valore del lavoro di gruppo, sulla valorizzazione delle</p>



differenze e sul confronto con persone che vivono una condizione di detenzione. Verranno organizzati pertanto, momenti di lavoro esperienziale accompagnati sempre da momenti di riflessione collettivi, facilitati dalla presenza di un professionista.

#### Esempi di attività:

Biodiversi è meglio...il patrimonio faunistico di Porto Azzurro. I partecipanti saranno accompagnati in un percorso di conoscenza della questione ambientale e di scoperta del valore della biodiversità attraverso degli incontri in classe che saranno propedeutici alle uscite sul territorio lungo il sentiero indicato dal progetto. Come piccoli scienziati, i partecipanti saranno dapprima aiutati ad organizzare le informazioni sulla flora e sulla fauna del territorio, poi andranno sul campo, dotati del materiale necessario ad una vera e propria ricerca sul campo per immortalare e annotare quanto incontrato sul sentiero, mettendo così alla prova quanto appreso.

Il (ri)ciclo dell'ambiente Attraverso la promozione di comportamenti virtuosi tra le studentesse e gli studenti e con la guida di un artista locale, questa attività sarà un laboratorio artistico e d'intervento sul territorio. I partecipanti, come tanti artisti del riciclo e del riuso, esploreranno le possibilità di "inventare" nuovi oggetti da quanto è ormai inutilizzato in un'ottica di economia green e rispettosa delle risorse ambientali. Dapprima in aula, poi lungo il sentiero, i piccoli artisti sperimenteranno la possibilità di "modificare" il territorio e renderlo più "accogliente" rispettando al contempo la natura e i suoi equilibri.

- Promozione di comportamenti virtuosi
- Aumentare il rispetto e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale del territorio;
- Aumentare la capacità di esporre in forma chiara ciò che viene osservato, utilizzando un linguaggio appropriato
- Aumentare la curiosità verso il proprio territorio
- Potenziare la capacità di pensiero creativo
- Aumentare la conoscenza di economia green e turismo sostenibile.

#### Metodologie

- Cooperative learning;
- Problemsolving di gruppo;
- Tutoring;
- Gamification:
- Laboratori a mediazione artistica;
- Utilizzo di strumenti multimediali;
- Peer-education.

#### Modalità di verifica e valutazione

- Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.
- Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.

<b>Data inizio prevista</b>	19/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	18/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LIMM805012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Accoglienti per Natura!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: **Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

Titolo: **Giusto o sbagliato?**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Giusto o sbagliato?



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Struttura del modulo</b> Il modulo sarà strutturato in incontri settimanali di 3 ore e proporrà una riflessione attiva sulla Giustizia, sul significato della pena, sulla detenzione. Durante questo modulo, che si svolgerà in collaborazione con l'Associazione Antigone Toscana, i ragazzi verranno accompagnati in un percorso di confronto, dibattito e esplorazione circa il significato della pena detentiva, la storia della pena e le diverse modalità di esecuzione della stessa, al fine di comprendere quanto importante sia considerare tale percorso come un cammino di consapevolezza per il cambiamento nella riscoperta delle proprie risorse. Verranno organizzati laboratori circa la consapevolezza delle regole e del valore delle stesse, sui confini e sul rispetto.</p> <p><b>Esempi di alcune attività:</b> Dei delitti e delle pene: laboratorio di scrittura. I ragazzi verranno accompagnati attraverso esperienze di scrittura creativa nella costruzione di componimenti che possano descrivere al meglio le emozioni e i pensieri legati all'esperienza della detenzione. Verranno coinvolti poi in un "epistolario" della libertà, scambiando poesie e racconti con l'istituto carcerario.</p> <p>Giusto o sbagliato? Attraverso esperienze di gamification i ragazzi saranno accompagnati nell'individuazione di comportamenti leciti e illeciti secondo la Costituzione e la legge italiana. 2 squadre si sfideranno sull'individuazione di comportamenti sbagliati e sulla possibilità di correggerli. Le due squadre, a seconda del punteggio ottenuto in diverse aree potranno collaborare alla costruzione della di un regolamento da proporre agli altri alunni delle scuole, raccontando l'esperienza fatta.</p> <p><b>Obiettivi didattico/formativi e risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la conoscenza della Costituzione italiana e il valore ad esso riconosciuto</li> <li>• Aumentare la capacità di rispettare regole e confini comprendendone il ruolo</li> <li>• Sviluppo della capacità di comprensione del compito</li> <li>• Favorire processi di socializzazione e di integrazione</li> <li>• Potenziare capacità di relazione e comunicazione</li> <li>• Sviluppare il senso critico</li> </ul> <p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Flippedclassroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning;</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>18/12/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LIMM805012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Giusto o sbagliato?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: Quella strada che sale al Forte. Il carcere nella storia dell'Elba e dell'Arcipelago**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Quella strada che sale al Forte. Il carcere nella storia dell'Elba e dell'Arcipelago



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Struttura del modulo Percorso sulla storia della detenzione all'Isola d'Elba e nelle Isole dell'Arcipelago Toscano: in questo modulo i ragazzi verranno accompagnati in un percorso di conoscenza storica e del proprio territorio, in relazione alla presenza del Carcere sia all'Isola d'Elba che in altre Isole dell'Arcipelago. In particolare, ci si concentrerà sulla storia della Fortezza spagnola di Porto Azzurro, anche per produrre del materiale di spiegazione da collocare sul sentiero che la costeggia. In questa fase, si cercherà di lavorare con i ragazzi anche sulla percezione della comunità sulla presenza del Carcere. Dei delitti e delle penne 2: laboratorio di scrittura e condivisione. In questa seconda esperienza i partecipanti verranno coinvolti poi in un "epistolario" della libertà, scambiando poesie e racconti con l'istituto carcerario che troverà spazio anche sul giornalino scolastico.</p> <p>La vita di una fortezza: i partecipanti saranno coinvolti nella ricostruzione e nella drammatizzazione della vita della Fortezza di Porto Azzurro, ricostruendone le vicende e i diversi avvenimenti che ne hanno segnato la storia. Attraverso strumenti digitali e creativi potrà essere allestito un percorso/mostra/multimediale con cui i partecipanti condivideranno con tutto l'istituto scolastico quanto ricostruito: passato, presente...e futuro della fortezza!</p> <p>Obiettivi didattico/formativi e risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la capacità di relazioni efficaci tra gli studenti, fra gli studenti e il territorio</li> <li>• Aumentare la conoscenza del territorio elbano e toscano</li> <li>• Stimolare la curiosità e appassionare ad argomenti storici</li> <li>• Sviluppare la capacità di un pensiero "storicizzato"</li> </ul> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer education</li> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Learning by doing and by creating</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>19/03/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>LIMM805012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Quella strada che sale al Forte. Il carcere nella storia dell'Elba e dell'Arcipelago**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G.CARDUCCI (LIIC805001)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997318)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 20.328,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	0421042017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	21/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	0221042017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 09:46:03
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Accoglienti per Natura!</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Giusto o sbagliato?</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Quella strada che sale al Forte. Il carcere nella storia dell'Elba e dell'Arcipelago</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Il cielo in una cella. Carcere e territorio a Porto Azzurro"</b>	<b>€ 20.328,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 20.328,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>