



## Candidatura N. 41072 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	G.CARDUCCI
<b>Codice meccanografico</b>	LIIC805001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA G. MARCONI 25
<b>Provincia</b>	LI
<b>Comune</b>	Porto Azzurro
<b>CAP</b>	57036
<b>Telefono</b>	056595460
<b>E-mail</b>	LIIC805001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icportoazzurro.it
<b>Numero alunni</b>	849
<b>Plessi</b>	LIAA80501T - ALDO MORO LIAA80502V - LOC.TA' RIO ELBA LIAA80503X - LOC.TA' CAVO LIAA805052 - SCUOLA MATERNA CAPOLIVERI LIAA805063 - SCUOLA D' INFANZIA STATALE RIO MARINA LIEE805013 - CERBONI GIUSEPPE LIEE805024 - DE AMICIS EDMONDO LIEE805035 - "MARCONI GUGLIELMO" LIMM805012 - G.CARDUCCI LIMM805023 - VIA S. ROCCO LIMM805034 - "C.MARCHESI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41072 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Porto Azzurro in SCENA	€ 5.682,00
Lingua madre	NarrAzzurro	€ 5.682,00
Matematica	Porto Azzurro 2.0	€ 5.682,00
Matematica	Alla scoperta di Porto Azzurro	€ 5.682,00
Scienze	Piccoli scienziati in Porto...	€ 5.682,00
Scienze	Scienza in Porto!	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.092,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: A spasso per...Porto Azzurro

##### Descrizione progetto

Il progetto prevede di mettere i ragazzi in una posizione attiva nella conoscenza e nella promozione del proprio territorio (Porto Azzurro), dando loro il compito di raccontare la loro Isola ai coetanei delle scuole dell'Isola d'Elba e a quelli che provengono da altre parti d'Italia, al fine di potenziare le abilità di base degli studenti attraverso una metodologia attiva e innovativa. La scelta di occuparsi della propria Isola è motivata dal fatto che il maggior coinvolgimento emotivo e la concretezza del compito stesso possano coinvolgere maggiormente gli alunni e dare l'opportunità ai professori, in questa regione geografica per la maggior parte precari, di aumentare il loro senso di inclusione nel territorio. Aumentare, inoltre, la consapevolezza dei punti di forza e quelli migliorabili del proprio territorio.

Seguendo questa idea di coinvolgimento più attivo dei ragazzi, saranno loro stessi ad individuare i contenuti e le modalità di trasmissione di questi approfondimenti. Per fare ciò saranno indagati bisogni, aspettative e desideri rispetto al progetto e al territorio.

In una prima fase avverrà la ricerca, lo studio e l'approfondimento dei luoghi o dei monumenti storici del territorio elbano con l'ausilio di diversi strumenti quali libri, internet e uscite/gite e attraverso l'incontro con professionisti e/o persone note del territorio.

In seguito, con la scuola primaria, saranno create favole, storie e racconti evocati dalle esperienze vissute nell'isola, che verranno rappresentate con il teatro, il Kamishibai e la lettura ad alta voce. Questi momenti saranno un'occasione di incontro e condivisione con le famiglie e la popolazione. Inoltre, per permettere la diffusione del lavoro fuori dall'Isola, le storie saranno registrate in podcast e quindi condivisibili con le altre scuole a livello nazionale.

Per le scuole secondarie di primo grado, in seguito alle uscite e ai vari incontri con i professionisti e/o persone note dell'Isola, gli alunni costruiranno delle audio-guide, vademecum, consigli pratici da condividere con i propri compagni, famiglie e territorio e da rivolgere ai coetanei e insegnanti che visiteranno l'Isola in gita scolastica. Anche questi elaborati saranno registrati in podcast e saranno creati, inoltre, video condivisibili su piattaforme (siti, social...) fruibili dai futuri visitatori.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'istituto comprensivo statale G. Carducci comprende le scuole di tre diversi gradi scolastici: cinque scuole dell'infanzia; tre scuole primarie e tre scuole secondarie di primo grado distribuite sui quattro comuni del versante orientale dell'Isola d'Elba : Capoliveri, Porto Azzurro, Rio Elba e Rio Marina. Per conformazione territoriale e logistica è considerato l'istituto scolastico più complesso della provincia di Livorno. La popolazione scolastica complessiva ad oggi è di 857 alunni, alcuni con "bisogni educativi speciali": il 12% sono stranieri (romeni, albanesi, marocchini, tunisini, moldavi, ucraini, cubani, polacchi...) il 02% con disabilità certificate ai sensi della L.104/92, il 09% con DSA –ADHD- DOP- Borderline cognitivo.

La maggior parte delle famiglie opera nel settore del terziario e del turismo, attività che presuppongono dinamiche di approccio fluide che incidono sul Territorio, in qualche modo in bilico tra atteggiamenti di chiusura, in difesa della propria "identità culturale", e la necessità di innovare intercettando il cambiamento. Il primato assoluto del turismo e delle attività lavorative connesse, accentua il carattere di provvisorietà e discontinuità tra il fervore caotico della stagione e il dinamismo entropizzato dei mesi invernali. L'interazione tra sistema formativo e territorio va sicuramente potenziata, affinché la scuola assuma un ruolo più definito di agente di crescita sociale e culturale.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

L'obiettivo del progetto è quello di potenziare le competenze di base italiano, matematica e scienze attraverso un progetto sistemico: le competenze di base saranno potenziate attraverso dei percorsi interconnessi fra di loro e verranno create occasioni per attivare e mettere in rete tutti gli agenti di cambiamento della scuola (alumni, insegnanti, genitori, territorio e comunità).

Gli obiettivi generali di esercitare e potenziare le competenze di vita quali pensiero critico, presa di decisione, pensiero creativo, gestione efficace delle relazioni saranno perseguiti attraverso l'opportunità per gli studenti di confrontarsi con il proprio territorio, di incontrare esperti e attori della propria comunità, lavorare in piccoli gruppi attraverso momenti laboratoriali e produrre materiale da mettere a disposizione della collettività.

Più specificatamente all'interno dei singoli moduli verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- Italiano: potenziamento della capacità di: argomentazione, sintesi, produzione di contenuti, comunicazione creativa, narrativa (con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media).
- Matematica: potenziamento della capacità di: pensiero logico e spaziale, comprensione e uso di dati, presentazione dei contenuti (modelli, costrutti, grafici, carte...).
- Scienze: applicazione delle conoscenze e competenze nel contesto territoriale, potenziamento della capacità di presentazione dei contenuti (modelli, costrutti, grafici, carte...)

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto è stato pensato e articolato in seguito alle due azioni di seguito riportate:

1. Revisione del RAV Giugno 2016. Dall'analisi dei dati sono emersi punti di forza e debolezza. Nella scuola primaria l'elevata età media dei docenti, pur con buone competenze disciplinari, ha favorito il reiterarsi di modelli metodologici e pratiche consolidate nel tempo che hanno lasciato poco spazio all'innovazione didattica. D'altra parte nel tempo si è strutturata una buona collaborazione con la comunità locale. Nella scuola secondaria di primo grado è emerso il problema del forte tasso di precarietà degli insegnanti, che non permette di portare avanti progetti con una certa continuità. Punto di forza la presenza del comitato genitori
2. Focus group insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado del I.C. sulle competenze di base da migliorare. Gli insegnanti di matematica ed italiano dei vari cicli si sono trovati d'accordo nell'evidenziare gravi lacune nella capacità degli studenti di argomentare e sintetizzare. Si nota inoltre come ai ragazzi sia richiesto, per l'esame di terza media, di preparare una presentazione multimediale e di relazionare ad un pubblico, senza dare loro nessuno spazio per esercitare e coltivare questa competenza.

Dunque i potenziali destinatari saranno gruppi di alunni con scarso livello di argomentazione e sintesi e con comportamenti problematici.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola, in continuità con le politiche di valorizzazione delle attività extrascolastiche e dei rapporti con il territorio, da tempo predispone delle aperture straordinarie (e in alcuni casi ordinarie) anche in orari non legati alle lezioni curriculari. In questo modo è possibile curare al contempo le relazioni con il territorio e tentando di far vivere lo "spazio scuola" come una dimensione che possa essere vissuta anche oltre quella più ristretta legata all'orario scolastico. Per il progetto in questione verranno predisposte aperture pomeridiane una volta a settimana, in giorni e orari che verranno concordati secondo le esigenze del progetto e previa riunione organizzativa con le famiglie dei partecipanti. Sarà inoltre possibile usufruire degli spazi della scuola tutti i sabati mattina.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Da numerosi anni la scuola collabora attivamente con tutte le realtà del territorio di Campo nell'Elba ed elbano in generale, producendo iniziative volte ad arricchire l'offerta formativa della scuola e quella socio-culturale del territorio.

Per il progetto in essere si sono dichiarati disponibili a sostenere le attività del progetto:

- il Parco Nazionale Arcipelago Toscano, partner fondamentale per la conoscenza del territorio e il sostegno che può fornire con le proprie guide e il materiale didattico e informativo che mette a disposizione. Inoltre, il Parco Nazionale può fornire ampio risalto all'iniziativa attraverso i suoi mezzi di comunicazione e le sue campagne stampa.
- L'associazione di promozione sociale Linc, associazione attiva nella progettazione sociale e coinvolta in numerosi progetti europei e locali su inclusione, educazione e rispetto dell'ambiente. Gli psicologi dell'associazione conoscono molto bene la realtà di Campo e possono fornire un valido sostegno nella supervisione delle fasi di selezione dei ragazzi e di implementazione del progetto e stesso.

Sono inoltre partner del progetto i seguenti comuni:

- Comune di Porto Azzurro
- Comune di Capoliveri
- Comune di Rio Marina

Sinergie sono inoltre state strette con i seguenti istituti scolastici:

- IC Giusti di Campo nell'Elba
- ISIS Foresi di Portoferraio
- ITCG Cerboni di Portoferraio





## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

- **Innovazione.** Forte valore sistemico dei moduli: saranno attivati i principali attori della scuola – studenti, insegnanti, genitori, territorio e comunità- a collaborare attraverso la realizzazione di percorsi condivisi e “concreti”, partendo dall’esperienza del territorio per trasformarla in un output realizzato dagli studenti e restituito non solo alla comunità locale ma alle scuole (anche fuori dall’Isola). Saranno anche introdotte metodologie didattiche innovative e l’utilizzo di strumenti digitali per realizzare il progetto e la diffusione degli output.
- **Metodologie.** Per la scuola primaria, le esperienze vissute nell’isola verranno rappresentate con il teatro di immagine, il Kamishibai e la lettura ad alta voce in gruppo. Le storie inventate dai bambini saranno in podcast e condivisibili con le altre scuole. Per la scuola secondaria di primo grado, i ragazzi elaboreranno i materiali principalmente attraverso il Task Based Learning e la scrittura collaborativa, gli elaborati saranno registrati in podcast e saranno creati, inoltre, materiali condivisibili su piattaforme multimediali.
- **Implementazione.** Laboratori, presenza di esperti, supervisori esterni che facilitano l’analisi del processo con i principali attori coinvolti.
- **Indicatori impatto.** Aumento del numero di collaborazioni e contatti con il territorio, maggior coinvolgimento dei genitori rispetto alla realizzazione del progetto, maggior senso di autoefficacia negli studenti nell’esecuzione di compiti complessi.

## Coerenza con l’offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto è in continuità con i seguenti progetti del POF: Progetto LA SCUOLA IN DIGITALE di rinnovazione dell’education. Non più solo informatica, ma vere e proprie soluzioni complete per aiutare l’evoluzione verso le classi 3.0. per stimolare e facilitare gli apprendimenti in italiano, matematica, scienze, lingua inglese, lingua francese. Progetto “B.L.O.S.S.O.M.” acronimo di “Both Listen To Our Souls And Sharpen Our Minds (ascoltiamo i nostri animi e affiliamo le nostre menti) sintetizza il tema centrale di questo nuovo percorso che prevede strategie utili allo sviluppo del processo di apprendimento degli alunni seguendo gli studi sulle intelligenze multiple di Howard Gardner .Il progetto ha come punto di forza riconoscere e valorizzare le intelligenze individuali contrastando così l’abbandono scolastico e promuovendo l’educazione permanente (life long learning). Progetto CALEIDOSCOPIO di arricchimento curricolare per la realizzazione di percorsi formativi volti a promuovere l’inclusione degli alunni stranieri e gli alunni disabili, a ridurre l’abbandono e la dispersione scolastica e a sostegno del diritto all’istruzione.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto si pone in continuità con l'attenzione che l'Istituto già riserva all'inclusione degli alunni in condizione di svantaggio e stranieri. Il progetto prevede metodologie che si possono plasmare efficacemente su questi alunni. Nel caso di alunni stranieri queste metodologie con l'approfondimento della conoscenza di Porto Azzurro, potranno apportare un valore aggiunto, favorendo il senso di inclusione e appartenenza al territorio e una maggior vicinanza fra pari. Le metodologie aiuteranno l'approfondimento della lingua italiana e la capacità espressiva. Nel caso di alunni che presentano un disagio nell'apprendimento si farà riferimento ai loro stili di apprendimento, ossia le modalità cognitive che lo studente utilizza abitualmente in situazioni di raccolta ed elaborazione di informazioni, per la loro memorizzazione e la loro utilizzazione nello studio in generale. Pertanto il percorso previsto e i risultati saranno modulati secondo le loro possibilità e l'inclusività sarà favorita, anche in questo caso, da una metodologia innovativa che permetterà a questi allievi di trovare linguaggi alternativi per esprimersi ed imparare. Lavoreranno in piccoli gruppi e condivideranno i loro lavori in gruppi più allargati; queste occasioni sono pensate per mettere in luce le capacità dell'alunno e valorizzarlo agli occhi dei compagni e della comunità. Questo apporterà un innalzamento della sua autostima e di appartenenza all'Istituto, al gruppo e al territorio.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Le valutazioni, svolte secondo approcci quantitativi e qualitativi, si collocheranno in un orizzonte temporale di breve-medio e lungo termine che accompagnerà l'intera fase di Programmazione, in modo tale da rappresentare sia un utile strumento per l'analisi degli effetti della Programmazione sia uno strumento di supporto ad una efficace gestione.

La valutazione prevede la somministrazione di un questionario per misurare, all'inizio e alla fine del percorso: senso di benessere; senso di coinvolgimento in relazione al rendimento scolastico; valutazione soggettiva del rendimento scolastico.

Durante il percorso l'impatto del progetto sui destinatari sarà monitorato attraverso la valutazione delle competenze di base con la somministrazione di compiti e attraverso interrogazioni e la valutazione delle competenze espositive, logiche, riassuntive ed espressive sarà fatto un laboratorio di analisi del processo supervisionato da esperti.

Con questionari rivolti alle famiglie, agli alunni e agli insegnanti saranno valutati: il grado di soddisfazione e di attrattività della scuola; gli effetti dell'utilizzo delle tecnologie e delle altre metodologie innovative sull'integrazione dei target svantaggiati; rilevamento delle competenze di cittadinanza. Saranno valutate infine i risultati delle Prove INVALSI.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà comunicato all'intera comunità scolastica tramite l'organizzazione di un seminario di apertura in cui verranno presentate tutte le azioni salienti che verranno attuate. Sul territorio saranno inoltre attivate delle partnership, con i comuni e con Biblioteche e associazioni culturali e formative, che verranno coinvolte, anche per ricevere ospitalità nei loro spazi, per l'organizzazione di brevi presentazioni del progetto aperte al pubblico, presentazioni degli elaborati, giornate di lettura di testi inerenti il progetto, raccolta di materiale divulgativo del progetto. Il progetto continuerà ad avere vita anche dopo la sua fine, in quanto è prevista la produzione di materiale che verrà messo in rete e quindi continuamente fruibile da chiunque lo desideri e acceda ai portali della scuola e dei partner del progetto.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

Presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe

Colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Gli studenti e i genitori saranno inoltre coinvolti nella compilazione di alcuni questionari previsti dal progetto che serviranno a orientare rispetto alle aspettative e alle necessità espresse.

Tutti gli studenti e le famiglie inoltre potranno seguire e lasciare i propri commenti e suggerimenti seguendo la pagina facebook che sarà creata appositamente per il progetto e curata e aggiornata periodicamente dai suoi destinatari. Su questa pagina gli studenti e tutor coinvolti potrebbero anche richiedere degli aiuti per il proprio elaborato a cui chiunque della comunità potrà offrirsi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO CALEIDOSCOPIO	PARTE SESTA: DA PAGINA 85	<a href="http://www.icportoazzurro.it/wp-content/uploads/CALEIDOSCOPIO-2016-2017-PROGETTO-GENERALE-1.pdf">http://www.icportoazzurro.it/wp-content/uploads/CALEIDOSCOPIO-2016-2017-PROGETTO-GENERALE-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Sostegno alla selezione dei ragazzi	1	Associazione di promozione sociale Linc	Dichiaraz ione di intenti	03	15/05/2017	Sì
Educazione ambientale, materiale didattico, diffusione	1	PARCO NAZIONALE ARCIPELAGO TOSCANO	Dichiaraz ione di intenti	3717	15/05/2017	Sì
Sostegno al progetto	1	Comune di Porto Azzurro	Dichiaraz ione di intenti	3724	12/05/2017	Sì
Sostegno al progetto	1	Comune di Capoliveri	Dichiaraz ione di intenti	6155	11/05/2017	Sì
Sostegno al progetto	1	Comune di Rio Marina	Dichiaraz ione di intenti	3407	15/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Sostegno al progetto	LIIS00100T RAFFAELLO FORESI	0001511	20/04/2017	Sì
Sostegno progetto	LIIC805001 G.CARDUCCI	3293/A40	11/05/2017	Sì
Sostegno al progetto	LITD030003 G. CERBONI	0001154	10/05/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli



### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Porto Azzurro in SCENA	€ 5.682,00
NarrAzzurro	€ 5.682,00
Porto Azzurro 2.0	€ 5.682,00
Alla scoperta di Porto Azzurro	€ 5.682,00
Piccoli scienziati in Porto...	€ 5.682,00
Scienza in Porto!	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.092,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua madre  
Titolo: Porto Azzurro in SCENA

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Porto Azzurro in SCENA



**Descrizione  
modulo**

**Struttura del modulo**

Il modulo prevede per la Scuola Primaria un primo momento di costruzione del Butai o teatrino in miniatura. Successivamente sarà prevista un'uscita in collaborazione con il Parco incentrata a raccogliere le caratteristiche della propria terra. Poi si opererà con i testi veri e propri e con il collage e la pittura per la creazione delle tavole (strumento del kamishibai-teatro d'immagine), con l'obiettivo di far diventare la lettura un gioco e il libro uno strumento da manipolare, da scomporre e ricomporre. Il collage è stato scelto come tecnica principe perché lascia molto spazio alla persona, non ci sono regole e tutti possono creare senza l'ansia del prodotto finale. Il collage ha lo scopo di destrutturare al massimo le azioni e lo strappo della carta va in controtendenza rispetto alle regole "istituzionali" della scuola. Strappare la carta non ha bisogno di regole, anzi si può dire che funziona meglio quanto più l'azione è irregolare e imprecisa, presentandosi così come un primo passo per far esprimere la propria individualità.

La preparazione della storia comporterà poi per l'alunno un approfondito lavoro sul testo, che comprenderà la capacità di comprenderlo, riassumerlo, dividerlo in sequenze ed infine esporlo.

Al termine di questo lavoro l'allievo destinatario del progetto registrerà in podcast la narrazione della propria storia o in alternativa potranno essere costruiti dei brevi videoclip di narrazione con il kamishibai di queste storie elbane; il tutto sarà messo on line al servizio della comunità.

Al termine del progetto i bambini saranno coinvolti nella presentazione e dimostrazione dei loro elaborati in un seminario di chiusura all'interno degli edifici scolastici, alla presenza dei compagni e delle famiglie.

Sarà inoltre creato un videoclip di presentazione e narrazione dell'intero progetto a cura dei partecipanti, studenti e tutor.

**Obiettivi didattico/formativi del modulo**

- Potenziare, negli alunni, di un atteggiamento positivo ed entusiastico nei confronti della lettura e della scrittura.
- Sviluppare della creatività e della fantasia.
- Favorire processi di socializzazione e di integrazione;
- Migliorare le capacità comunicative, linguistico-espressive;
- Rendere le attività più motivanti e vicine agli interessi degli alunni;
- Migliorare la padronanza della lingua italiana con la composizione costruzioni di storie narrate tramite il teatro d'immagine, di podcast e videoclip.
- Acquisire disinvoltura nell'espressione linguistica e corporea.
- Diventare abili nella lettura espressiva.
- Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta;
- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva;
- Educare alla convivenza civile e democratica
- Accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima
- Favorire percorsi di apprendimento personalizzati
- Potenziare capacità di relazione e comunicazione
- Sviluppare il senso critico
- Saper utilizzare un linguaggio multimediale

**Contenuti**

- Dibattito a squadre Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Le relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione);
- l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- L'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- La struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.



	<p>– Le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>– Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>– Gli errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Teatro e kamishibai-teatro d'immagine</li> <li>• Arti espressive</li> <li>• Peer education</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Problem Based Learning</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentato senso di autoefficacia degli alunni rispetto alla capacità di analizzare, sintetizzare e argomentare;</li> <li>• Aumentate capacità relazionali degli alunni;</li> <li>• Aumento rendimento nella materia di italiano;</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione iniziale delle competenze di italiano attraverso test di ingresso, nel periodo delle attività laboratoriali e a fine anno. Utilizzo dei dati ottenuti delle prove INVALSI.</li> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LIEE805013 LIEE805024 LIEE805035
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Porto Azzurro in SCENA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €





Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: NarrAzzurro**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	NarrAzzurro
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Per la Scuola Secondaria gli allievi dovranno in un primo momento documentarsi sulle bellezze esistenti a Porto Azzurro e sceglierne alcune, approfondirne lo studio tramite ricerche internet e biblioteca e tramite visite nei luoghi prescelti. In un successivo momento lavoreranno sulla costruzione del testo che dovrà fungere da "guida turistica". In questo modo il ragazzo farà un lavoro approfondito sul tema e sulla capacità di scelta dei contenuti e sulla capacità espositiva degli stessi. Terminata questa fase, inizierà la registrazione in podcast degli elaborati, al fine di formare delle audio-guide, o in alternativa videoclip, in cui verranno presentati luoghi storici o siti naturalistici del comune di Porto Azzurro; il tutto sarà messo on line al servizio della comunità. Al termine del progetto i ragazzi saranno coinvolti nella presentazione e dimostrazione dei loro elaborati in un seminario di chiusura all'interno degli edifici scolastici, alla presenza dei compagni e delle famiglie e in momenti di presentazione del progetto all'interno della scuola e in luoghi pubblici dedicati (es. biblioteca comunale). Sarà inoltre creato un videoclip di presentazione e narrazione dell'intero progetto a cura dei partecipanti, studenti e tutor.</p> <p><b>Obiettivi didattico/formativi del modulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento, negli alunni, di un atteggiamento positivo ed entusiastico nei confronti della lettura e della scrittura.</li> <li>• Sviluppo della creatività.</li> <li>• Favorire processi di socializzazione e di integrazione;</li> <li>• Migliorare le capacità comunicative, linguistico-espressive;</li> <li>• Rendere le attività più motivanti e vicine agli interessi degli alunni;</li> <li>• Migliorare la padronanza della lingua italiana con la composizione di podcast, video clip.</li> <li>• Acquisire disinvoltura nell'espressione linguistica e corporea.</li> <li>• Diventare abili nella lettura espressiva.</li> <li>• Cogliere l'importanza e la complessità della comunicazione</li> <li>• Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta;</li> <li>• Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva;</li> <li>• Educare alla convivenza civile e democratica</li> <li>• Accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima</li> <li>• Favorire percorsi di apprendimento personalizzati</li> <li>• Potenziare capacità di relazione e comunicazione</li> <li>• Sviluppare il senso critico</li> <li>• Saper utilizzare un linguaggio multimediale</li> </ul> <p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione;</li> <li>• Problemsolving;</li> <li>• Peer education;</li> <li>• Flippedclassroom;</li> <li>• ProblemBased Learning;</li> <li>• Brainstorming;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali.</li> <li>• Lettura partecipata (social reading)</li> </ul> <p>– Il dibattito (debate) Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>– Le relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>– Le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>– Le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione);</p> <p>– l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>– L'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>– La struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>– Le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>– Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>– Gli errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>– I giochi di ruolo e l'impersonificazione di situazioni</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentato senso di autoefficacia degli alunni rispetto alla capacità di analizzare, sintetizzare e argomentare;</li> <li>• Aumentate capacità relazionali degli alunni;</li> <li>• Aumento rendimento nella materia di italiano.</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione iniziale delle competenze di italiano attraverso test di ingresso, nel periodo delle attività laboratoriali e a fine anno. Utilizzo dei dati ottenuti delle prove INVALSI.</li> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	01/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LIMM805012 LIMM805023 LIMM805034
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: NarrAzzurro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Porto Azzurro 2.0**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Porto Azzurro 2.0
----------------------	-------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Struttura del modulo Il percorso si struttura secondo i seguenti momenti principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento. Primo momento di ricerca, scelta e studio dei posti da visitare attraverso l'utilizzo di internet e della biblioteca</li> <li>2. Uscite sul territorio. Le uscite sul territorio e l'osservazione della natura saranno momenti utili per stimolare la curiosità, formulare ipotesi, descrivere fenomeni.</li> <li>3. Elaborazione. Dei dati raccolti e delle osservazioni. I fenomeni osservati saranno elaborati in gruppo attraverso metodologie attive.</li> <li>4. Narrazione. A conclusione del percorso, il racconto dell'esperienza sul territorio sarà prodotto secondo linguaggi multimediali specifici per la materia e condivisibili su piattaforme online.</li> </ol> <p>Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare le competenze nell'utilizzo di strumenti informatici e multimediali per organizzare e rappresentare dati;</li> <li>• Aumentare l'utilizzo del pensiero razionale;</li> <li>• Aumentare le competenze rispetto alla raccolta di dati e alla loro elaborazione;</li> <li>• Aumentare le capacità nella presa di decisioni, pensiero laterale, risoluzione dei problemi;</li> <li>• Aumentare la capacità di relazioni efficaci tra gli studenti, fra gli studenti e il territorio;</li> <li>• Favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso l'esperienza pratica.</li> </ul> <p>Concetti topologici Orientamento spaziale Figure geometriche nella realtà Linee aperte, chiuse, regioni e confini Classificazioni Grafici e tabelle Dati previsioni Situazioni problematiche legate al contesto esperienziale</p> <p>Principali metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Problemsolving di gruppo;</li> <li>• Task based learning;</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali</li> <li>• Narrazione e registrazione in podcast dei risultati ottenuti.</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentato senso di autoefficacia degli alunni rispetto all'utilizzo del pensiero razionale, alla raccolta dati, all'elaborazione degli stessi e alla loro argomentazione;</li> <li>• Aumentate competenze nell'utilizzo di tecnologie nell'elaborazione e rappresentazione dei dati raccolti;</li> <li>• Aumentate capacità relazionali degli alunni;</li> <li>• Aumento del rendimento nella materia di matematica.</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione iniziale delle competenze matematiche attraverso test di ingresso, nel periodo delle attività laboratoriali e a fine anno. Utilizzo dei dati ottenuti delle prove INVALSI.</li> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/12/2017</p>



<b>Data fine prevista</b>	01/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LIMM805012 LIMM805023 LIMM805034
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Porto Azzurro 2.0

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Alla scoperta di Porto Azzurro**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Alla scoperta di Porto Azzurro
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura del modulo</p> <p>Il percorso si struttura secondo i seguenti momenti principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento. Primo momento di esplorazione del territorio attraverso mappe e materiale multimediale per incuriosire e preparare l'osservazione della natura secondo i temi scelti dalle insegnanti.</li> <li>2. Uscite sul territorio. Le uscite sul territorio e l'osservazione della natura saranno momenti utili per stimolare la curiosità, formulare ipotesi, descrivere fenomeni.</li> <li>3. Elaborazione. Dei dati raccolti e delle osservazioni. I fenomeni osservati saranno elaborati in gruppo attraverso metodologie attive.</li> <li>4. Narrazione. A conclusione del percorso sarà raccolto il racconto dell'esperienza sul territorio secondo linguaggi multimediali specifici per la materia e condivisibili su piattaforme online.</li> </ol> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la capacità di descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche attraverso misurazioni;</li> <li>• Aumentare la capacità di riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</li> <li>• Aumentare la capacità di utilizzare strumenti per il disegno e i più comuni strumenti di</li> </ul>



	<p>misura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la capacità di ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici);</li> <li>• Aumentare la capacità di risoluzione dei problemi e presa di decisione;</li> <li>• Aumentare la capacità di relazioni efficaci tra gli studenti, fra gli studenti e il territorio;</li> <li>• Favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso l'esperienza pratica;</li> <li>• Saper utilizzare un metodo logico-matematico</li> </ul> <p>Concetti topologici Orientamento spaziale Figure geometriche nella realtà Linee aperte, chiuse, regioni e confini Classificazioni Grafici e tabelle Dati previsioni Situazioni problematiche legate al contesto esperenziale</p> <p>Principali metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Problemsolving di gruppo;</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali, grafici e tabelle;</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali;</li> <li>• Peer-education.</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentato senso di autoefficacia degli alunni rispetto al riconoscimento, descrizione, misurazione ed elaborazione dei dati presenti in natura e della capacità di argomentare i risultati ottenuti;</li> <li>• Aumentate capacità relazionali degli alunni;</li> <li>• Aumento rendimento nella materia di matematica.</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione iniziale delle competenze matematiche attraverso test di ingresso, nel periodo delle attività laboratoriali, e a fine anno. Utilizzo dei dati ottenuti delle prove INVALSI.</li> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	01/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LIEE805013 LIEE805024 LIEE805035
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta di Porto Azzurro



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Piccoli scienziati in Porto...

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Piccoli scienziati in Porto...



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il percorso si struttura secondo i seguenti momenti principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento. Primo momento di esplorazione del territorio attraverso mappe e materiale multimediale per incuriosire e preparare l'osservazione della natura secondo i temi scelti dalle insegnanti.</li> <li>2. Uscite sul territorio. Le uscite sul territorio e l'osservazione della natura saranno momenti utili per stimolare la curiosità, formulare ipotesi, descrivere fenomeni.</li> <li>3. Elaborazione. Dei dati raccolti e delle osservazioni. I fenomeni osservati saranno elaborati in gruppo attraverso metodologie attive.</li> <li>4. Narrazione. A conclusione del percorso sarà raccolto il racconto dell'esperienza sul territorio secondo linguaggi multimediali specifici per la materia e condivisibili su piattaforme online.</li> </ol> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la capacità di osservare e di descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali;</li> <li>• Aumentare il rispetto e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale del territorio;</li> <li>• Aumentare la capacità di esporre in forma chiara ciò che viene osservato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>• Aumentare la curiosità verso il proprio territorio</li> <li>• Potenziare la capacità di pensiero creativo</li> </ul> <p>Il metodo scientifico: sapere teorico e sapere pratico Il mondo che ci circonda L'ambiente e le fasi degli ecosistemi. L'aula laboratorio</p> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Problemsolving di gruppo;</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali, grafici e tabelle;</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali;</li> <li>• Peer-education.</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentato senso di autoefficacia degli alunni rispetto addi analizzare, sintetizzare e argomentare i fenomeni osservati;</li> <li>• Aumentate capacità relazionali degli alunni;</li> <li>• Aumento rendimento nella materia di scienze.</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione iniziale delle competenze matematiche attraverso test di ingresso, nel periodo delle attività laboratoriali, e a fine anno. Utilizzo dei dati ottenuti delle prove INVALSI.</li> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>01/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>





<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LIEE805013 LIEE805024 LIEE805035
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Piccoli scienziati in Porto...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Scienza in Porto!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scienza in Porto!
----------------------	-------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Struttura del modulo</b> Il percorso si struttura secondo i seguenti momenti principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento. Primo momento di ricerca, scelta e studio dei posti da visitare attraverso l'utilizzo di internet e della biblioteca</li> <li>2. Uscite sul territorio. Le uscite sul territorio e l'osservazione della natura saranno momenti utili per stimolare la curiosità, formulare ipotesi, descrivere fenomeni.</li> <li>3. Elaborazione. Dei dati raccolti e delle osservazioni. I fenomeni osservati saranno elaborati in gruppo attraverso metodologie attive.</li> <li>4. Narrazione. A conclusione del percorso, il racconto dell'esperienza sul territorio sarà prodotto secondo linguaggi multimediali specifici per la materia e condivisibili su piattaforme online.</li> </ol> <p><b>Obiettivi didattico/formativi del modulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici e scientifici per osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;</li> <li>• Aumentare il rispetto e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale;</li> <li>• Aumentare la capacità di relazioni efficaci tra gli studenti, fra gli studenti e il territorio;</li> <li>• Favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto le scienze attraverso l'esperienza pratica;</li> <li>• Consolidare e potenziare le capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni quantitative e qualitative;</li> <li>• Saper utilizzare un metodo logico-matematico</li> </ul> <p>Il metodo scientifico: sapere teorico e sapere pratico La materia e le sue proprietà Il calore e la temperatura La cellula L'organizzazione dei viventi I cinque regni L'ambiente e le fasi degli ecosistemi. L'aula laboratorio</p> <p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving di gruppo;</li> <li>• Task based learning;</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali;</li> <li>• Narrazione e registrazione in podcast dei risultati ottenuti;</li> <li>• Cooperative learning;</li> </ul> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentato senso di autoefficacia degli alunni rispetto ad analizzare, sintetizzare e argomentare i fenomeni osservati;</li> <li>• Aumentate capacità relazionali degli alunni;</li> <li>• Aumento rendimento nella materia di scienze.</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione iniziale delle competenze matematiche attraverso test di ingresso, nel periodo delle attività laboratoriali e a fine anno.</li> <li>• Osservazione e registrazione delle strategie cognitive e relazionali degli alunni a inizio anno, durante le attività laboratoriali e a fine anno attraverso griglie di osservazione costruite ad hoc dagli insegnanti.</li> <li>• Laboratorio di analisi del processo rivolto ai principali soggetti coinvolti nel progetto (DS, docenti coinvolti in tutti i moduli, esperti, alcuni genitori...). Il laboratorio sarà condotto da psicologi al fine di avere una supervisione in itinere dell'intero progetto.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>01/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LIMM805012 LIMM805023 LIMM805034
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Scienza in Porto!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
A spasso per...Porto Azzurro	€ 34.092,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 34.092,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 41072)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 34.092,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	0421042017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	21/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	0221042017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	21/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 13:43:58
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Porto Azzurro in SCENA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>NarrAzzurro</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Porto Azzurro 2.0</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Alla scoperta di Porto Azzurro</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Piccoli scienziati in Porto...</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienza in Porto!</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "A spasso per...Porto Azzurro"</b>	<b>€ 34.092,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 34.092,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G.CARDUCCI (LIIC805001)