

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA/ SECONDARIA DI I GRADO**



TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sugli stessi

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	GEOGRAFIA			
	FINE CLASSE PRIMA		FINE CLASSE SECONDA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire lo schema corporeo -Percepire lo spazio personale; -Esplorare lo spazio fisico immediatamente circostante. -Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito e vissuto, applicando le relazioni:vicino-lontano sotto-sopradavanti-dietro-di fiancoin alto-in basso-in mezzo dentro-fuoria destra-a sinistraaperto-chiuso. -Orientarsi relativamente alla propria persona. -Effettuare spostamenti e percorsi in uno spazio conosciuto. -Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, semplici spostamenti nello spazio vissuto propri e di altri elementi. -Rappresentare a un primo livello, con simboli arbitrari, gli spostamenti in uno spazio conosciuto. -Tracciare un semplice percorso partendo dalla sua 	<ul style="list-style-type: none"> - La consapevolezza di occupare uno spazio. <p>I principali organizzatori topologici e spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento se stessi. -Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento altre persone o oggetti. -Identificare la posizione di oggetti nello spazio e in tabella. -Leggere semplici rappresentazioni iconiche, individuare gli elementi che caratterizzano lo spazio vissuto e le loro trasformazioni: la casa. -Riconoscere i diversi spazi interni di una casa e le loro funzioni. -Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e relativa rappresentazione grafica: l'aula. -Riconoscere gli spazi del quartiere: spazi pubblici e spazi privati e loro funzioni. -Riconoscere elementi fisici che caratterizzano i paesaggi e le loro trasformazioni nel tempo: gli ambienti. -Distinguere in un paesaggio gli elementi fisici da quelli antropici: l'uomo modifica l'ambiente. -Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio. -Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le 	<ul style="list-style-type: none"> -I punti di riferimento spaziali. -I percorsi. -Il reticolo geografico e i suoi elementi. <p>-I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica.</p> <p>-Gli elementi fisici e antropici all'interno di uno spazio conosciuto</p> <p>-Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano e la loro localizzazione e funzione.</p>

	<p>descrizione.</p> <ul style="list-style-type: none">-Confrontare insieme ai compagni e all'adulto percorsi diversi.-Iniziare ad usare gli indicatori spaziali relativamente al punto di osservazione (rispetto a se-rispetto ad un altro).	<p>-La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p>	<p>legende: i simboli.</p> <ul style="list-style-type: none">-Conoscere e individuare i principali tipi di paesaggio.	
--	---	---	---	--

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	GEOGRAFIA			
	FINE CLASSE TERZA		FINE CLASSE QUARTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Orientamento -Muoversi Consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geograficità -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p>	<p>-</p> <p>-Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; -Piante, mappe, carte -Elementi di orientamento -Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>-Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p>	<p>Orientamento - Stabilire mediante l'uso degli strumenti i punti cardinali e quelli intermedi. -Usare la bussola. - Realizzare uno schizzo della mappa mentale dell' Italia e la sua posizione. -Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti,(cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Linguaggio della geograficità -Conoscere e utilizzare in modo appropriato la nomenclatura di base della geografia, della geografia economica delle unità politico/territoriale. -Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche. -Riconoscere l'importanza del concetto di convenzionalità e utilizzare le simbologie diverse. -Costruire una carta semplice utilizzando la scala grafica o numerica. -Costruire e interpretare grafici e tabelle anche con l'utilizzo digitale.</p> <p>Paesaggio -Localizzare le varie attività umane secondo le caratteristiche del territorio. - Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. -Distinguere i fattori che determinano il clima e spiegare</p>	<p>I punti cardinali. -Carte mentali. -Rappresentazione del pianeta Terra -Nomenclatura di base della geografia e della geografia economica. -Diversi tipi di carte e le caratteristiche della carta geografica. -Grafici e tabelle. L'utilizzo della scala geografica.</p> <p>-La posizione dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo.</p> <p>-Paesaggi naturali e antropici legati alle attività umane. Le aree climatiche d'Italia, la posizione dei rilievi, delle pianure e l'idrografia. Fattori che determinano il clima. Il rapporto tra clima, il territorio e le attività umane.</p> <p>La regione Toscana Difesa del patrimonio naturale e culturale d'Italia e del mondo.</p>

			<p>le varie aree climatiche del nostro territorio nazionale. Localizzare sulle carte i rilievi, le pianure, i mari, i fiumi e i laghi e sa spiegare la relazione tra territorio fisico e antropico.</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere il nesso relativo all'economia, il clima e il territorio.-Comprendere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.-Conoscere la regione Toscana nei vari aspetti: geografico, storico, climatico ed amministrativo.-Proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	
--	--	--	---	--

GEOGRAFIA -SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA	
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e al uso delle risorse</p>	<p>Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</p> <p>Le regioni di Italia</p>

GEOGRAFIA -SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>-Sapere cosa si intende per carta geografica, scala, legenda.</p> <p>-Sapere quali sono i diversi tipi di carte geografiche; in particolare ricordare cosa sono le carte tematiche e l'uso che se ne fa comunemente, ed avere un'idea, anche generica, dell'utilizzo che viene fatto delle carte a diversa scala</p> <p>-Distinguere i principali simboli che si possono incontrare in una carta geografica.</p> <p>-Utilizzare la funzione delle carte IGM e sapere che si tratta di una serie di carte topografiche che rappresentano la superficie di tutta l'Italia.</p> <p>-Essere in grado di trarre dall'atlante o da una carta per uso scolastico alcune basilari informazioni su un territorio, senza ricorrere a testi scritti.</p> <p>-Essere in grado di orientarsi correttamente con una carta topografica, avendo a disposizione una bussola o un punto di riferimento sul territorio.</p> <p>-Sapersi orientare nello spazio</p> <p>-Sapere, a grandi linee, che in una carta sono usati simboli per rappresentare gli elementi e le caratteristiche del territorio, e che si possono trovare nella legenda.</p> <p>-Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche usando i punti cardinali e la legenda.</p>	<p>-i punti cardinali.</p> <p>-Conoscere, a grandi linee, che cosa è una carta geografica, cioè sapere che esiste un rapporto fra la realtà geografica e una sua rappresentazione, e che le carte geografiche sono in scala più piccola del territorio che rappresentano.</p> <p>-legenda.</p> <p>-Conoscenza gli aspetti morfologici, fisici e ambientali del nostro continente: le caratteristiche del paesaggio europeo, fenomeni endogeni ed esogeni, tempo atmosferico, climi e ambienti, paesaggi rurali ed urbani, fonti energetiche e sviluppo sostenibile, i settori del lavoro, l'Unione europea.</p> <p>-Conoscere le principali questioni della geografia nazionale sotto il profilo morfologico, economico e umano: le regioni d'Italia.</p> <p>-Conoscere gli aspetti essenziali della metodologia geografica e il linguaggio specifico della disciplina</p>

GEOGRAFIA SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>-Sapere cosa si intende per carta geografica, scala, proiezione, legenda.</p> <p>- Riconoscere i diversi tipi di carte geografiche; in particolare ricordare cosa sono le carte tematiche e l'uso che se ne fa comunemente, ed avere un'idea, anche generica, dell'utilizzo che viene fatto delle carte a diversa scala (ad esempio che le mappe catastali hanno una scala maggiore della carta d'Italia).</p> <p>- Distinguere i principali simboli che si possono incontrare in una carta geografica.</p> <p>-Essere in grado di trarre dall'atlante o da una carta per uso scolastico alcune basilari informazioni su un territorio, senza ricorrere a testi scritti.</p> <p>-Orientarsi correttamente con una carta topografica, avendo a disposizione una bussola o un punto di riferimento sul territorio.</p> <p>-Sapersi orientare nello spazio</p> <p>-Sapere, a grandi linee, che in una carta sono usati simboli per rappresentare gli elementi e le caratteristiche del territorio, e che si possono trovare nella legenda.</p> <p>- Riconoscere i punti cardinali.</p> <p>-leggere semplici rappresentazioni cartografiche usando i punti cardinali e la legenda.</p>	<p>-la terminologia di base della geografia</p> <p>- la struttura base di una città</p> <p>-Orientamento nello spazio attraverso i punti cardinali</p> <p>Le carte geografiche e il rapporto fra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</p> <p>-La riduzione in scala</p> <p>- La legenda.</p> <p>- Gli aspetti geografici (fisici, biologici, antropici, socio-economici) della geografia generale</p> <p>-Le principali questioni della geografia mondiale sotto il profilo economico e umano: sviluppo sostenibile e inquinamento, flussi migratori, risorse e riserve, diffusione di cultura e religione, globalizzazione</p> <p>- Gli aspetti essenziali della metodologia geografica e il linguaggio specifico della disciplina</p>

SCIENZE -SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere cosa si intende per carta geografica, scala, proiezione, legenda. - Sapere quali sono i diversi tipi di carte geografiche; in particolare ricordare cosa sono le carte tematiche e l'uso che se ne fa comunemente, ed avere un'idea, anche generica, dell'utilizzo che viene fatto delle carte a diversa scala (ad esempio che le mappe catastali hanno una scala maggiore della carta d'Italia). - Saper distinguere i principali simboli che si possono incontrare in una carta geografica. - Utilizzare la funzione delle carte IGM e sapere che si tratta di una serie di carte topografiche che rappresentano la superficie di tutta l'Italia. - Trarre dall'atlante o da una carta per uso scolastico alcune basilari informazioni su un territorio, senza ricorrere a testi scritti. - Essere in grado di orientarsi correttamente con una carta topografica, avendo a disposizione una bussola o un punto di riferimento sul territorio. - Sapersi orientare nello spazio vissuto e rappresentato - Riconoscere ed usare simboli per rappresentare gli elementi e le caratteristiche del territorio, e che si possono trovare nella legenda. - Orientarsi con i punti cardinali - Sapersi orientare sul Planisfero, riconoscere i meridiani e paralleli. - Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche usando i punti cardinali e la legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia di base della geografia - Conoscere la struttura base di una città - Sapersi orientare nello spazio e saper indicare i punti cardinali - Conoscere, a grandi linee, che cosa è una carta geografica, cioè sapere che esiste un rapporto fra la realtà geografica e una sua rappresentazione, e che le carte geografiche sono in scala più piccola del territorio che rappresentano. - Conoscenza dei principali aspetti geografici (fisici, biologici, antropici, socio-economici) sotto il profilo della geografia generale - Conoscere le principali questioni della geografia mondiale sotto il profilo economico e umano: sviluppo sostenibile e inquinamento, flussi migratori, risorse e riserve, diffusione di cultura e religione, globalizzazione - Conoscere gli aspetti essenziali della metodologia geografica e il linguaggio specifico della disciplina

SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE in GEOGRAFIA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</p> <p>Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p> <p>Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio</p> <p>Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma...</p>

SEZIONE C LIVELLI DI PADRONANZA		COMPETENZE BASE IN GEOGRAFIA		
1	2	3	4	5
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e sa descrivere verbalmente alcuni percorsi</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti..</p> <p>Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

