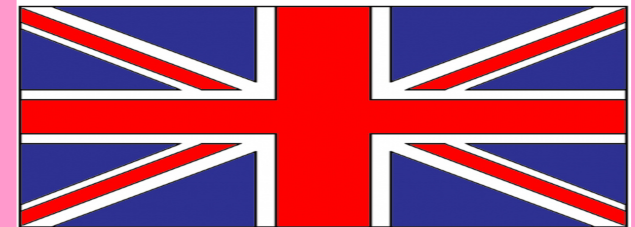


**CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA / SEC. DI I GRADO IN
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto(Comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Ascolto(comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>

SEZIONE D**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nel passaggio
Dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado**

Indicazioni concordate fra i docenti di Scuola Primaria e i docenti di Scuola Secondaria

ABILITÀ

- Saper riconoscere ed utilizzare tutti i pronomi personali soggetto e tutti gli aggettivi possessivi per tutte le persone
- Saper usare gli ausiliari del presente semplice
- Comprendere i comandi e riflettere sulle richieste di esecuzione del compito da svolgere
- Identificare il tema generale di un discorso, brevi dialoghi e istruzioni

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali fondamentali

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' INGLESE	CONOSCENZE INGLESE	ABILITA' LINGUA FRANCESE	COONOSCENZE LINGUA FRANCESE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Capire frasi semplici che trattano argomenti familiari ascoltando brevi conversazioni</p> <p>Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su : programmi televisivi, momenti di vita quotidiana, attività da svolgere nel tempo libero, preferenze personali, sulla descrizione della casa, sulle cose che i ragazzi sanno fare,sui cibi preferiti, su acquisti in un negozio di abbigliamento e su azioni in corso di svolgimento</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Presentarsi, presentare qualcuno, porre domande sul compleanno, sul numero di telefono, porre domande su animali da compagnia e rispondere a domande semplici relative alle azioni della quotidianità relative ad ambienti e situazioni di diversa tipologia</p> <p>Lettura(comprensione scritta)</p> <p>Capire la trascrizione di brevi dialoghi e le informazioni più importanti ricavate da</p>	<p>Strutture grammaticali: Pronomi personali soggetto, Present simple di Be: (forma affermativa), aggettivi possessivi. Aree lessicali: La famiglia degli Aggettivi per descrivere le persone</p> <p>Present simple – to be, forma negativa, interrogativa e risposte brevi, Plurali, Articolo indeterminativo a / an, Articolo determinativo the, Aggettivi e pronomi dimostrativi. Aree lessicali: Nazioni e nazionalità</p> <p>Strutture grammaticali There is / There are Genitivo sassone Preposizioni di luogo. Aree lessicali :Tipi di case, stanze della casa mobili.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario mettersi in relazione con gli altri, presentarsi , fornire informazioni di base</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione:presentarsi, presentare qualcuno;.descrivere una città;un'abitazione interagire in un breve scambio di battute:saluti,presentazioni, chiedere e dare informazioni</p> <p>Lettura(comprensione scritta) Capire la trascrizione di un breve dialogo;capire brevi e-mail di presentazione di coetanei;decifrare la piantina di una città,di una casa Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p>	<p>Funzioni: Salutare;congedarsi; presentarsi e presentare qualcuno, compitare il nome, chiedere e dire nazionalità, e luogo dove si abita; descrizione di persone, luoghi e abitazioni; identificazione di oggetti, posizioni, luoghi, Lessico: nomi propri; paesi e nazionalità; l'indirizzo; i colori; gli animali;il materiale scolastico;la città e i suoi luoghi;la casa. Strutture:gli articoli determinativi; gli articoli indeterminativi; i presentativi c'est e ce sont; il plurale dei sostantivi; l'accordo dell'aggettivo;il femminile degli aggettivi;le preposizioni con nomi di città e nazioni.; il y a ; il verbo etre,il verbo avoir preposizioni con nomi di città e nazioni.; il y a ;il verbo etre , il verbo avoir ,il verbo aller , il verbo venir, i verbi in-er (pres.ind.); la forma negativa;gli aggettivi possessivi. dell'aggettivo;il femminile degli aggettivi; verbo aller , il verbo veni(pres.ind.); la forma negativa;gli</p>

	<p>semplici testi relativi alla famiglia, alle attività del tempo libero e alla descrizione degli spazi abitativi.</p> <p>Scrittura(Produzione scritta) Rispondere per scritto a specifiche domande relative agli argomenti presentati Scrivere brevi testi di presentazione e di descrizione di ambienti e situazioni presentati durante il corso dell'anno scolastico.</p>	<p>Strutture grammaticali Have got – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Some e any Aree lessicali: abbigliamento ,aspetto fisico Strutture grammaticali Present simple – forma affermativa Present simple – regole ortografiche Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo Pronuncia: /s/, /z/, /ɪz/ Aree lessicali : Materie e orari scolastici La routine quotidiana</p> <p>Strutture grammaticali Present simple – forma negativa, interrogativa e risposte brevi How often + espressioni di frequenza Like . Pronomi personali complemento Pronuncia: Suoni vocalici (1) Aree lessicali: -I luoghi della città. I negozi Unit 7 Strutture grammaticali: Can (abilità) Imperativi Pronuncia: Suoni vocalici (2) Aree lessicali Sport, Parti del corpo</p> <p>Strutture grammaticali Present continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Present continuous – regole ortografiche Aree lessicali Il tempo atmosferico Le attività del tempo libero.</p>	<p>Scrittura(Produzione scritta) completare brevi dialoghi di presentazione;scrivere un breve testo di presentazione;scrivere un breve testo di presentazione contenente una semplice descrizione di sé;scrivere semplici frasi sotto dettatura;descrivere un ambiente domestico</p>	<p>gli aggettivi possessivi. Fonetica:la e muta;l'accento tonico; la e aperta e chiusa; la pronuncia delle consonanti finali ;la pronuncia di (u) e (y);la cediglia</p>
--	--	--	---	---

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**CLASSE SECONDA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' INGLESE	CONOSCENZE INGLESE	ABILITA' LINGUA FRANCESE	CONOSCENZE LINGUA FRANCESE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Capire dialoghi e conversazioni che si riferiscono agli argomenti presentati: stagioni, viaggi, film, musica ecc</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Parlare delle stagioni, intervistare i compagni sulle loro preferenze, parlare dei propri film preferiti e porre domande, descrivere il tragitto per arrivare a scuola; parlare dei negozi dove si acquistano CD, vestiti, dolci ecc.</p> <p>Preparare una presentazione orale sulle attrazioni turistiche e i cibi tipici della propria città; parlare dei regolamenti e della scuola</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere testi riguardanti gli argomenti presentati</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite da testi di diversa tipologia: lettere, interviste, dialoghi, testi descrittivi, narrativi, regolativi ecc</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p>Strutture grammaticali: <i>Present simple</i> e <i>Present continuous</i>; <i>Present continuous</i>: situazioni temporanee <i>Present simple</i>: verbi di stato. Verbi seguiti dalla forma in <i>ing</i>, e parole interrogative <i>Wh</i>. Parole interrogative con la funzione di soggetto Aree lessicali: il tempo atmosferico e la musica</p> <p>Strutture grammaticali: Il <i>Past simple</i> di <i>Be</i>: tutte le forme, <i>be born, there was/there were, Past simple</i> dei verbi regolari: forma affermativa e regole ortografiche. <i>Past simple</i> dei verbi irregolari: forma affermativa. Aree lessicali: l'aspetto fisico, i festeggiamenti Strutture grammaticali: <i>Past simple</i> dei verbi irregolari: forma negativa, interrogativa e risposte brevi. <i>Present continuous</i> con significato di futuro. Preposizioni di tempo: <i>at, in, on</i>. <i>Can</i>: possibilità</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Capire semplici messaggi orali relativi alle azioni quotidiane, i gusti, le preferenze; capire un annuncio meteorologico; capire l'anno di nascita e di morte di un personaggio</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Produzione orale: parlare in modo semplice di una festa; parlare della propria giornata; dire i propri gusti relativi alle materie scolastiche, alle attività del tempo libero parlare del meteo</p> <p>Interazione: interagire in un breve scambio di battute riguardanti le proprie abitudini, le azioni quotidiane; informarsi e dare informazioni su gusti e preferenze; fare acquisti; scambiarsi auguri; invitare e rispondere ad un invito; parlare al telefono.</p>	<p>Funzioni</p> <p>Le azioni quotidiane; la frequenza di un'azione; saper chiedere e dire il mezzo di trasporto; saper chiedere e dire l'ora, il giorno, la data e i giorni della settimana; saper chiedere e dire gusti e preferenze; fare, accettare e rifiutare una proposta; fare acquisti; chiedere e dire il prezzo; fare gli auguri; invitare, accettare e rifiutare un invito; offrire qualcosa; accettare e rifiutare un'offerta; parlare al telefono; parlare del tempo meteorologico al presente, Lessico: le parti della giornata; il corpo; le professioni; i mezzi di trasporto; i giorni della settimana; il tempo cronologico; le materie scolastiche; i negozi, i negozianti e i prodotti</p>

	<p>scrivere testi relativi a recensioni di film, a descrizioni di ambienti e situazioni di vita quotidiana, lettere personali, cose da fare e visitare nella propria città; scrivere un'email di presentazione della propria scuola</p>	<p>Aree lessicali: i generi cinematografici, gite scolastiche, attività delle vacanze</p> <p>Strutture grammaticali: Il comparativo degli aggettivi <i>as..as</i>; il superlativo degli aggettivi e preposizioni di luogo.</p> <p>Aree lessicali: i mezzi di trasporto, i negozi.</p> <p>Strutture grammaticali : <i>Must/ Mustn't. Whose?</i> e i pronomi possessivi. <i>Have/ Don't have to. Someone, anyone, no one e everyone.</i></p> <p>Aree lessicali: i mezzi di trasporto, i negozi.</p>	<p>Lettura(comprensione scritta) Capire la trascrizione di un breve dialogo riguardante azioni quotidiane, gusti; leggere un orario scolastico ; capire le informazioni contenute in una pagella scolastica; capire una ricetta di cucina; leggere una cartina meteorologica; leggere un depliant turistico</p> <p>Scrittura(Produzione scritta) Completare brevi dialoghi sulle azioni quotidiane; scrivere una e-mail in cui si parla delle proprie azioni quotidiane; scrivere un bigliettino di invito: rispondere a un invito per iscritto; completare e creare un dialogo relativo all'oggetto di apprendimento unitario.</p>	<p>le stagioni; le condizioni atmosferiche; la campagna ; la montagna; il mare.</p> <p>Strutture: la forma interrogativa totale e parziale; il femminile di sostantivi e aggettivi in -er,-ier; il femminile dei sostantivi in -eur; gli aggettivi numerali fino a 100; gli aggettivi numerali ordinali; i verbi riflessivi; il verbo faire; il verbo prendre; il verbo préférer; i pronomi toniques; i partitivi; la preposizione chez; il pronome on; très e beaucoup; oui e si; i verbi vendre, acheter, pouvoir, vouloir; i verbi regolari in -ir; pourquoi e parce que; verbi impersonali, il passé composé di etre e avoir.</p> <p>Fonetica e ortografia : le vocali nasali; ses/ces- c'est/cette; c'est/s'est.</p>
--	---	--	---	---

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' INGLESE	CONOSCENZE INGLESE	ABILITA' FRANCESE	CONOSCENZE FRANCESE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <p><i>Going to</i>: tutte le forme</p> <p><i>Will</i>: tutte le forme</p> <p>Pronomi relativi: <i>who / which / that</i></p> <p><i>have got (Present simple)</i>: tutte le forme, risposte</p> <p><i>Present perfect</i>: tutte le forme</p> <p><i>Past participle</i>: verbi regolari e irregolari</p> <p><i>been/gone</i></p> <p><i>Past simple o Present perfect?</i></p> <p><i>Present perfect con just yet/already</i></p> <p><i>Present perfect con for e since</i></p> <p>Strutture grammaticali</p> <p><i>Past continuous</i>: tutte le forme</p> <p><i>Past continuous o Past simple?</i></p> <p>Avverbi di modo:</p> <p><i>Could/Couldn't</i></p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Funzioni: raccontare ciò che si è fatto; chiedere e dire quando si è svolta un'azione al passato; chiedere e dire la propria opinione; parlare dei propri passatempi; comunicare via e-mail; informarsi e dare informazioni sul carattere proprio e altrui; esprimere la durata; parlare delle proprie abitudini; parlare dei propri progetti per il futuro; collocare un avvenimento nel futuro; ordinare al ristorante; proibire; prendere la parola; chiedere e dire la propria opinione; esprimersi educatamente; proporre; riportare un fatto storico; riportare le parole di qualcuno; scusarsi</p>

	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p> <p>Scrittura(Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p><i>Should/Shouldn't</i>: tutte le forme <i>Could/Couldn't</i> a little/a few Strutture grammaticali <i>First conditional</i>: tutte le forme <i>Second conditional</i>: tutte le forme <i>First o Second conditional?</i> Strutture grammaticali Forma passiva: <i>Present simple</i> (tutte le forme) Forma passiva: <i>Past simple</i> (tutte le forme) Discorso diretto e indiretto: pronomi e aggettivi, tempi verbali, espressioni di tempo e luogo <i>say/tell</i></p>	<p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p> <p>Scrittura(Produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.</p>	<p>Lessico: l'abbigliamento; il tempo libero, sport e passatempi; il carattere; i pasti al caffè; al ristorante la televisione; il computer; la lettura. Strutture: i gallicismes ; il passé composé dei verbi in-er ; i verbi in-ir al passé composé ; i verbi irregolari del 3 gruppo al passé composé; i principali verbi con l'ausiliare etre al passé composé il passé composé dei verbi etre e avoir; l'accordo del participio passato con l'ausiliare essere; i pronomi personali complemento preceduti da da preposizione; il futur simple di etre e avoir; il futur simple; la negazione con rien, personne, jamais, plus; gli avverbi di quantità, l'uso di c'est e il est; l'opposizione imparfait/ passé composé ; il ya, depuis, dans; i marqueurs de temps; il condizionale di cortesia Civiltà. Qualche informazione su Parigi ed usi. costumi tradizioni della cultura francese.</p>
--	--	---	--	--

COMUNICAZIONE LINGUE STRANIERE-SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio

Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate

ESEMPI:

In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...

Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri

Paesi Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera

Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera

Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)

Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.

Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

LIVELLI DI PADRONANZA
COMPETENZE BASE IN LINGUA INGLESE

1	2	3	4	5
<p>-Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>-Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>-Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>-Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>-Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p>	<p>-Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>-Sa esprimersi producendo parole- frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>-Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>.Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>.Scrive parole e frasi note</p>	<p>-Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>-Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>-Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>-Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>

