

*L'individuazione precoce  
delle difficoltà di  
apprendimento nella  
Scuola dell'Infanzia*

*Istituto Comprensivo di Porto Azzurro  
Incontro di formazione  
15 ottobre 2015*

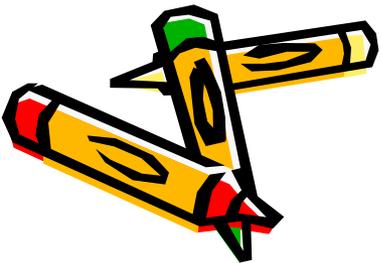
*A cura del coordinatore d'Istituto  
GLH/GLI/Dislessia ins. Monica Zoccoli*



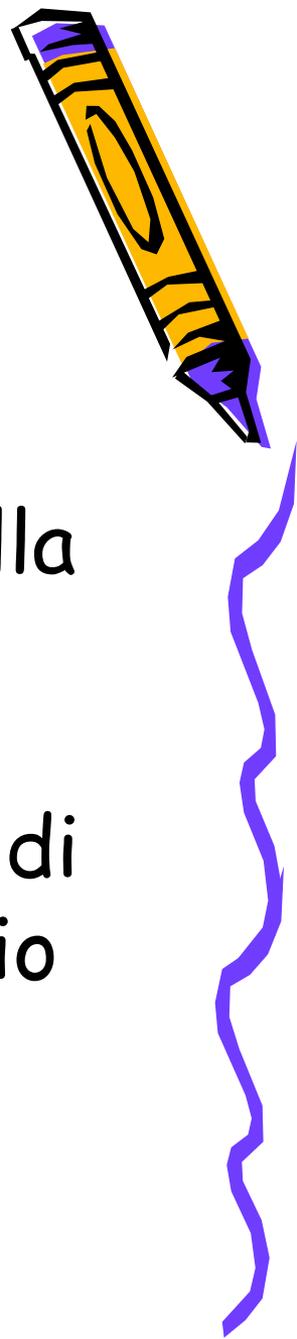
# LA NUOVA NORMATIVA E LA SCUOLA DELL'INFANZIA



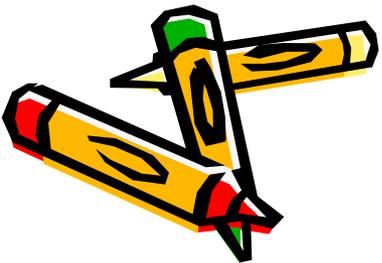
- La Legge n. 170 del 2010 "Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico" afferma che "è compito delle scuole di ogni ordine e grado, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA".
- Viene precisato che l'esito di tali attività non costituisce, comunque una diagnosi di DSA.



# LA NUOVA NORMATIVA E LA SCUOLA DELL'INFANZIA



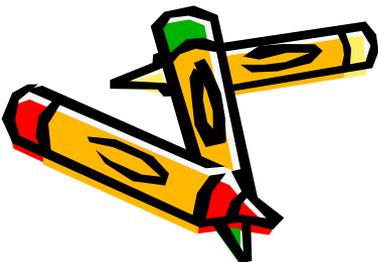
- La Consensus Conference del 2011 raccomanda " che gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della prima classe della scuola primaria siano coinvolti attivamente nel percorso di identificazione dei bambini a rischio di DSA"



# Difficoltà di apprendimento

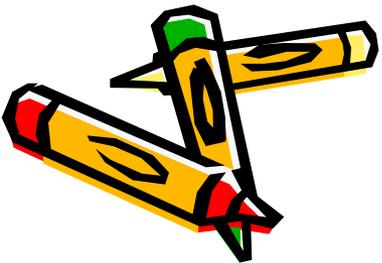
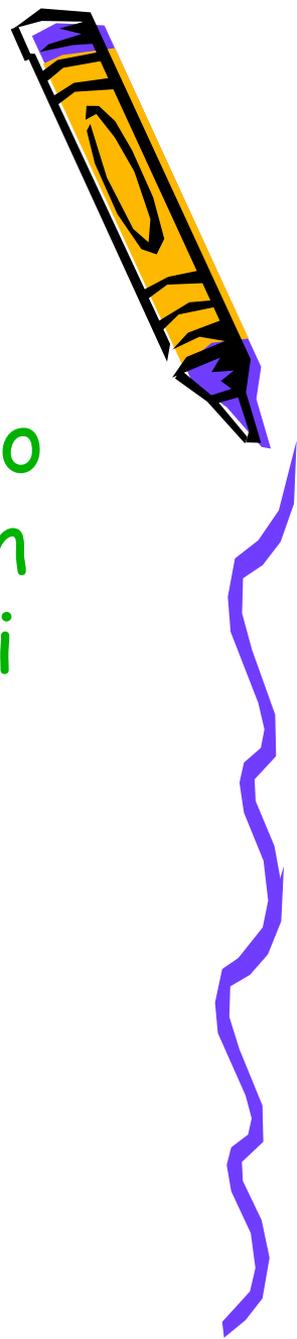
"Sintomo che esprime l'incapacità da parte del bambino di fornire prestazioni rispondenti a quelle che l'età e la classe frequentata farebbero prevedere."

*Militerni, 1999*

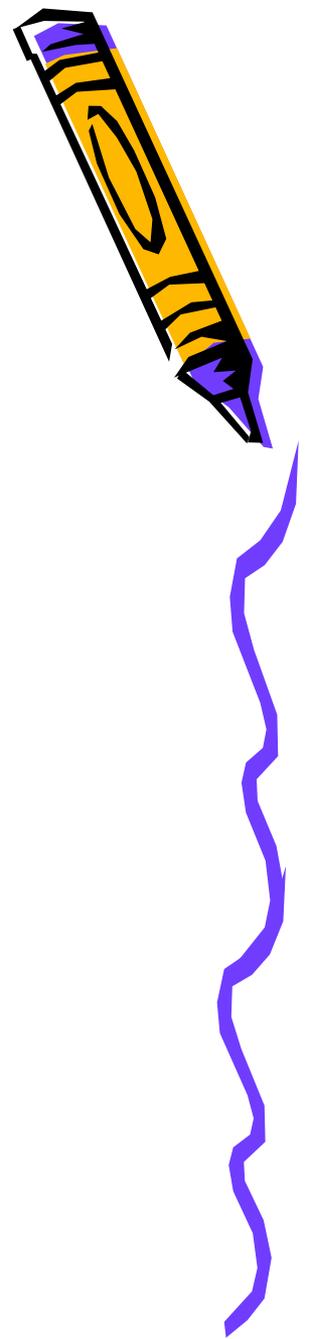


# Le cause

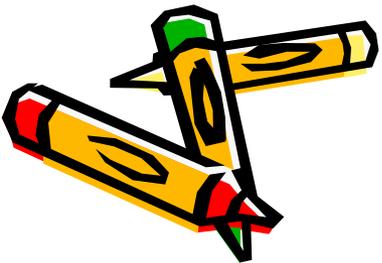
Le difficoltà di apprendimento sono un sintomo di situazioni diverse con vari livelli di gravità e possibilità di recupero.



# Ostacoli all'individuazione precoce



- Molteplici cause
- Influenza di molti fattori
- Diversi livelli di gravità



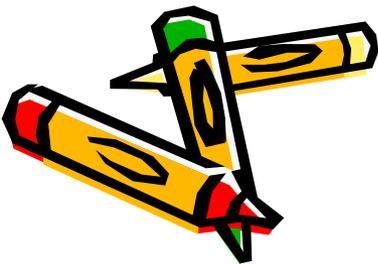
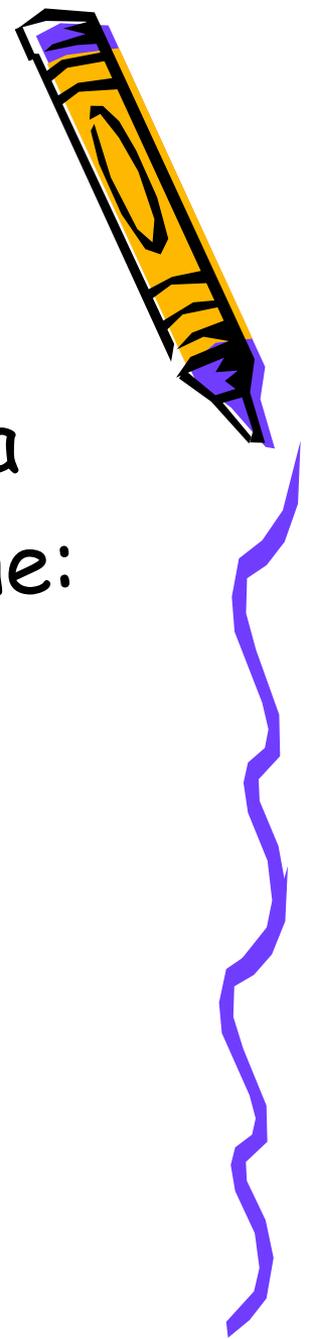
# Le varie cause



# Situazioni di handicap

La legge 104/92 definisce in maniera chiara la necessità di una minorazione:

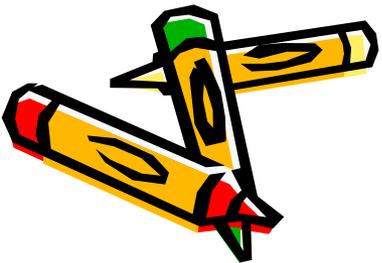
- Fisica
- Psicica
- Sensoriale



# Presenza di immaturità globale

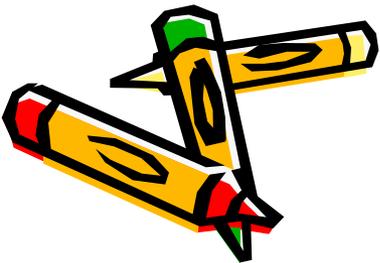


- Difficoltà generiche di apprendimento
- Scarse potenzialità in assenza di patologia
- Corrispondenza fra le potenzialità e i risultati
- Scarse stimolazioni familiari

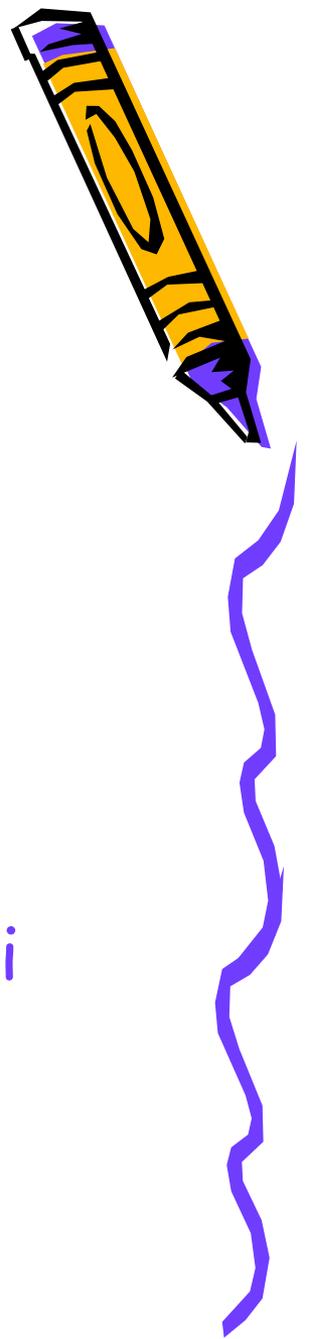


# Quando l'energia è altrove

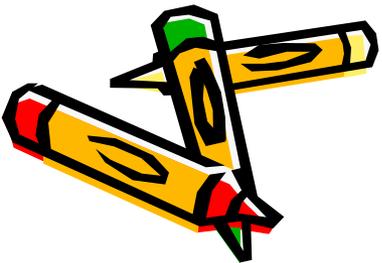
È presente un disagio psicologico  
che può essere dovuto a cause  
personali, familiari, scolastiche...



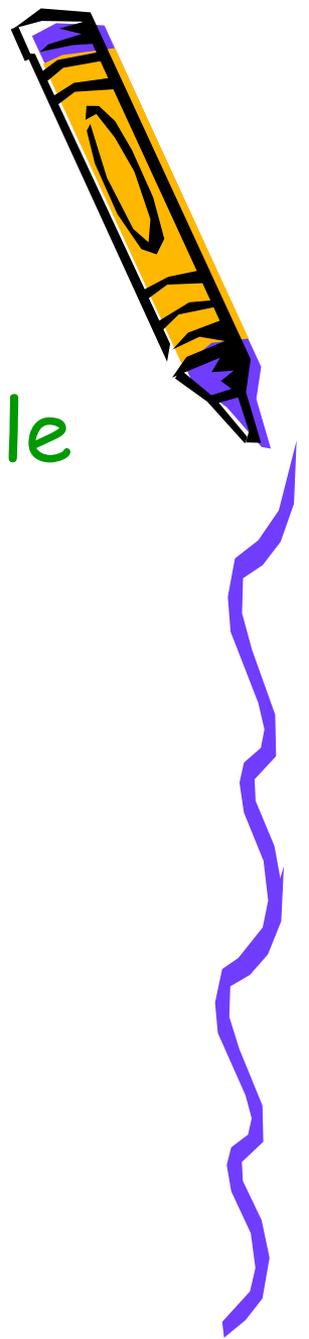
# A scuola:



- ❖ Calo nel rendimento
- ❖ Disattenzione, discontinuità
- ❖ Demotivazione
- ❖ Fobia scolare
- ❖ Difficoltà relazionali
- ❖ Aggressività
- ❖ Comportamenti oppositori e provocatori
- ❖ ...

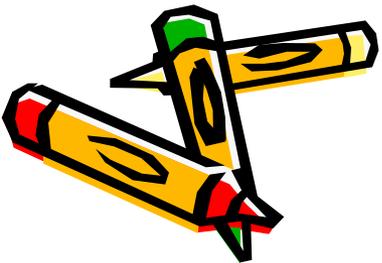


# Nel tempo...



☺ Il bambino può riprendere il normale ritmo di apprendimento se si rimuovono le cause del disagio

☹ In caso contrario il bambino può presentare disarmonie o ritardi significativi

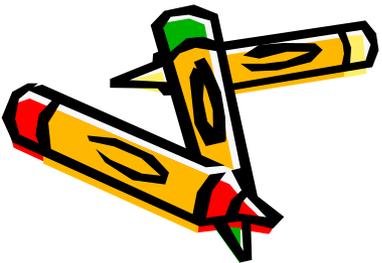
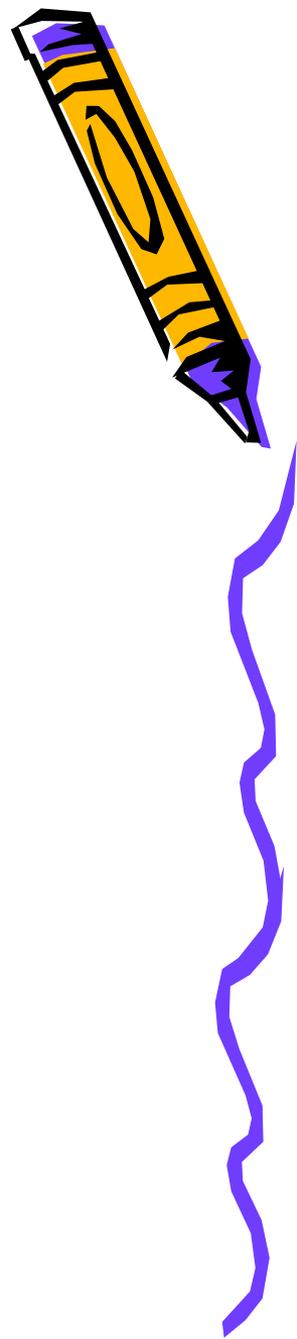


# Difficoltà di linguaggio

- Ritardo semplice
- Problemi specifici

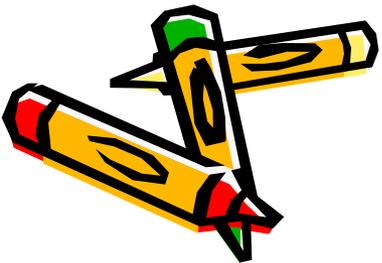
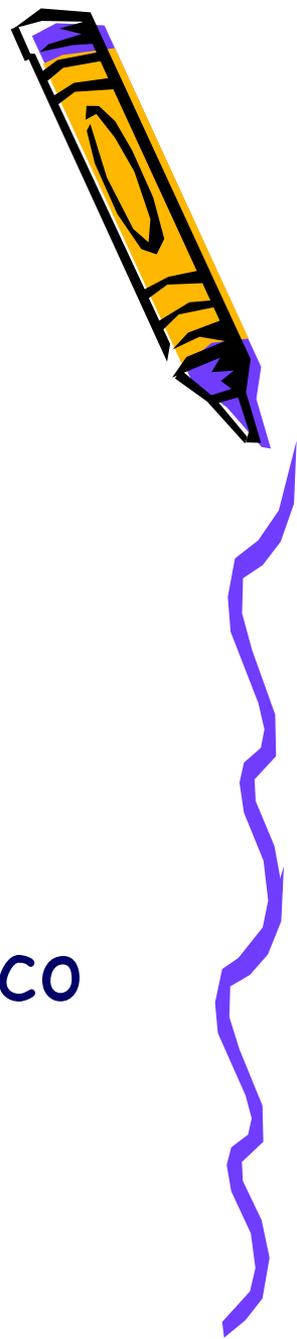
Le difficoltà possono riguardare:

- Comprensione
- Lessico e sintassi
- Pronuncia



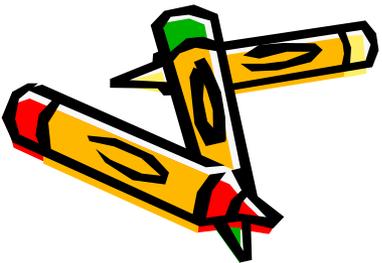
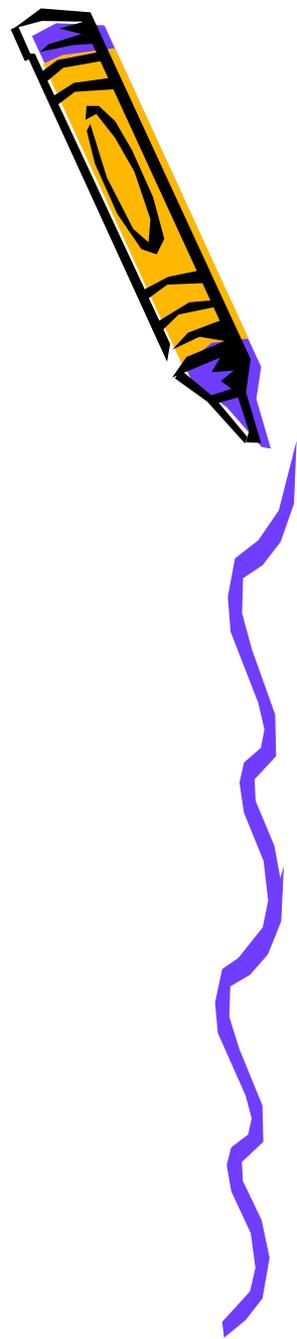
# A scuola

- Difficoltà nella memorizzazione e nella simbolizzazione
- Ritardo nella letto-scrittura
- D.S.A
- Difficoltà nella comprensione
- Difficoltà logico-linguistiche e logico matematiche



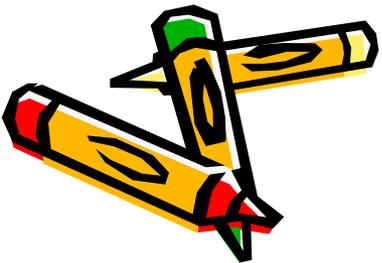
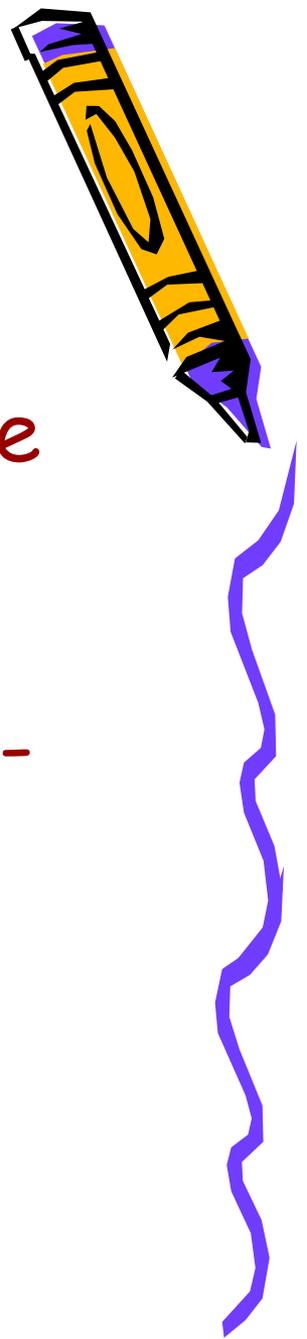
# Difficoltà psicomotorie

- ✓ Scarsa coordinazione globale e segmentaria
- ✓ Scarsa padronanza dello schema corporeo
- ✓ Dislateralizzazione
- ✓ Instabilità
- ✓ D.S.A. Non Verbale



# A scuola

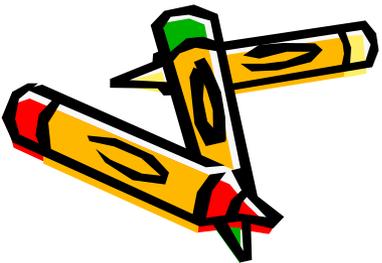
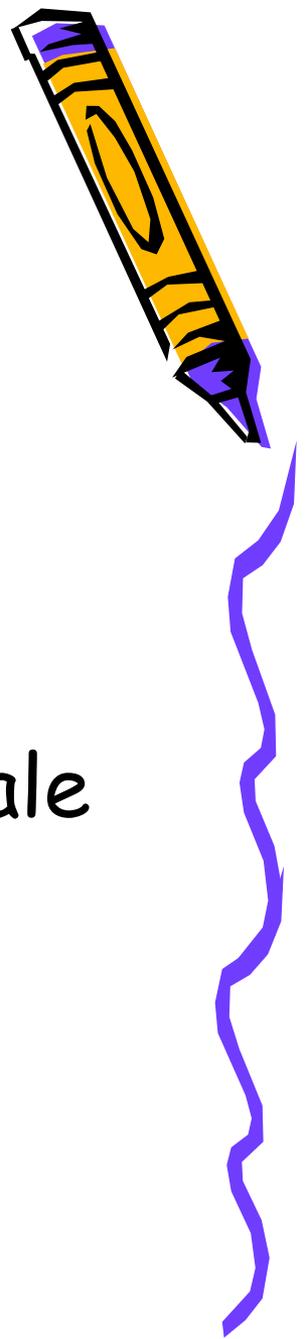
- Difficoltà a mantenere posizione e attenzione
- Disorganizzazione
- Difficoltà nell'orientamento spazio-temporale e nel ritmo
- Difficoltà grafo-motorie (disegno, scrittura, matematica...)



# Essere stranieri

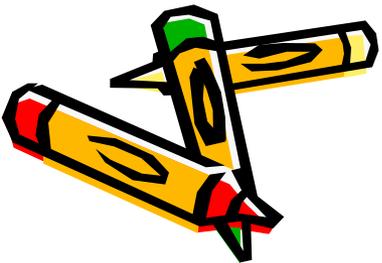
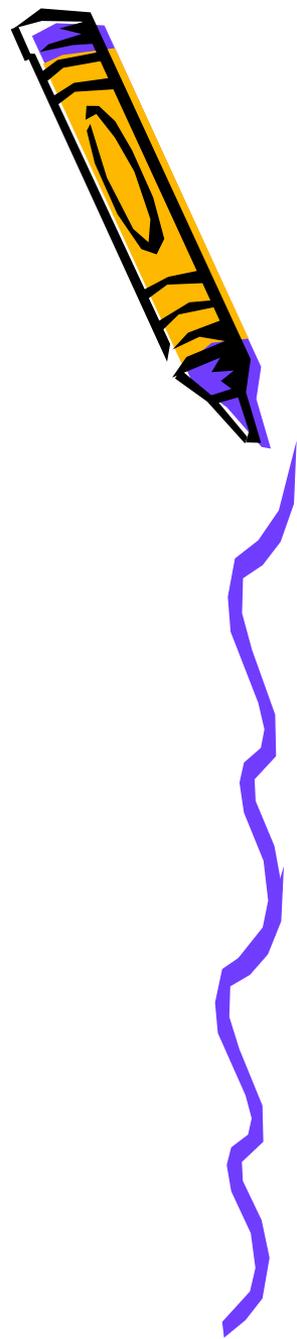
Condizione di rischio, dovuta a:

- ❖ Frequenza spesso irregolare
- ❖ Spesso il bambino proviene da famiglie in svantaggio socio-culturale
- ❖ Svantaggio linguistico



...

- ❖ Atteggiamento verso l'istituzione scuola
- ❖ Disagio emotivo-relazionale
- ❖ Difficoltà a escludere deficit specifici



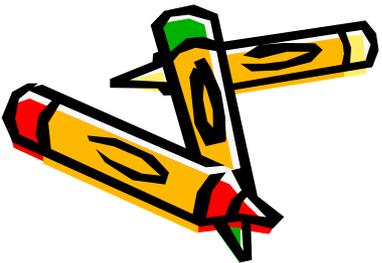
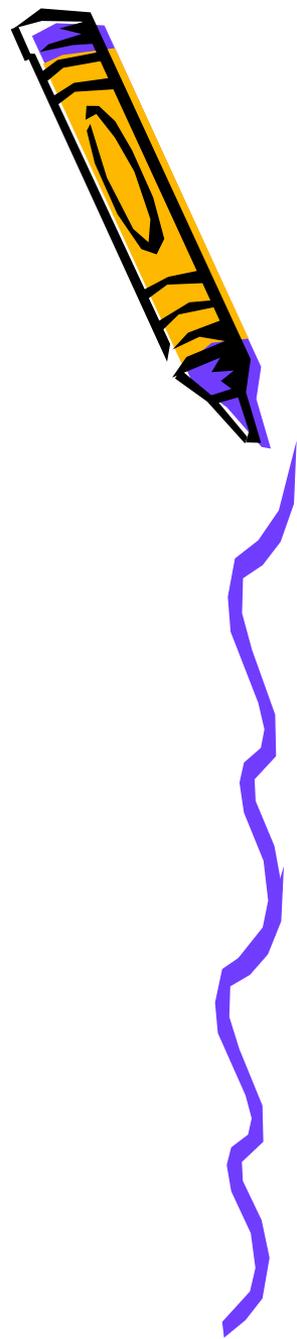
## Svantaggio

- ❖ Precaria occupazione/disoccupazione
- ❖ Basso reddito
- ❖ Convivenza con altri nuclei familiari
- ❖ Inadeguatezza delle condizioni abitative
- ❖ Isolamento sociale
- ❖ Disgregazione della famiglia



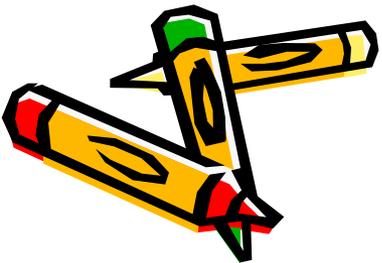
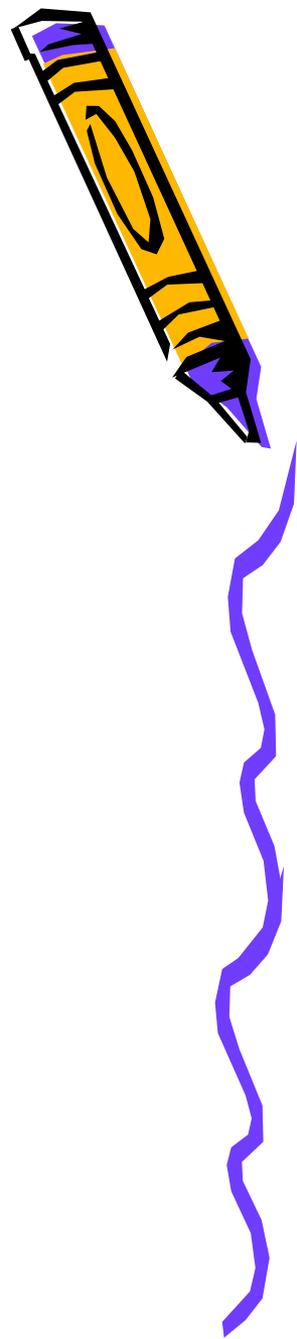
# In famiglia

- ✓ Abbandono
- ✓ Abuso
- ✓ Maltrattamento
- ✓ Forte conflittualità genitoriale
- ✓ Genitore unico

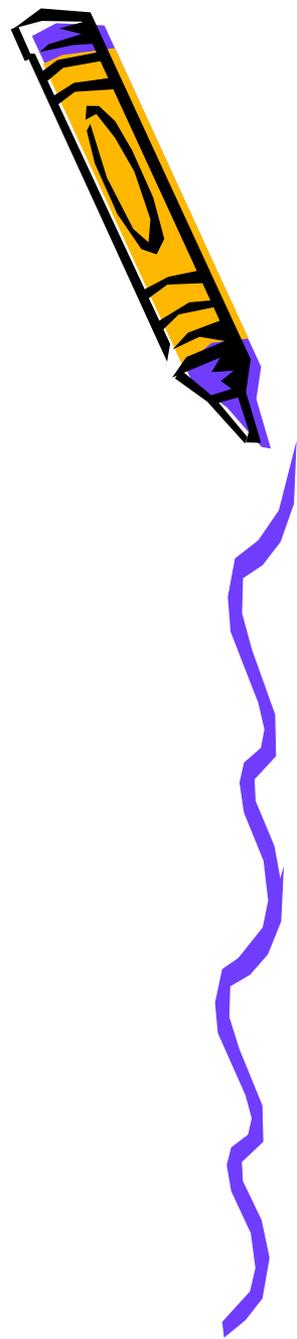


...

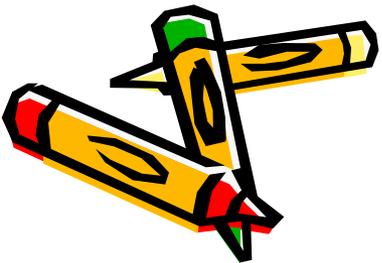
- ✓ Particolari condizioni patologiche organiche di familiari
- ✓ Psicopatologia dei genitori
- ✓ Particolari dinamiche familiari
- ✓ ...



# VERSO IL BAMBINO...

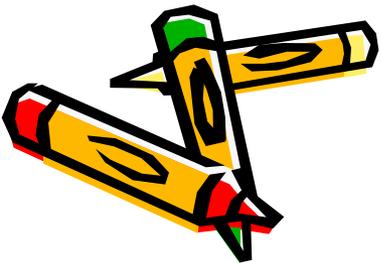


- Trascuratezza
- Ipercura
- Comunicazione ambivalente
- Regole confuse e non condivise
- Inversione dei ruoli





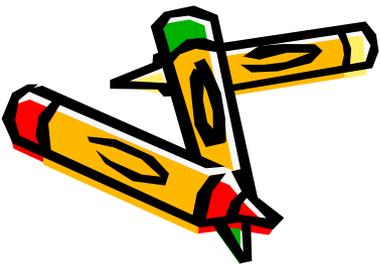
- Coinvolgimento nei conflitti di coppia
- Trasformazione del bambino in capro espiatorio
- Utilizzo strumentale del bambino verso i parenti e le istituzioni
- ...



# Disturbo specifico di apprendimento

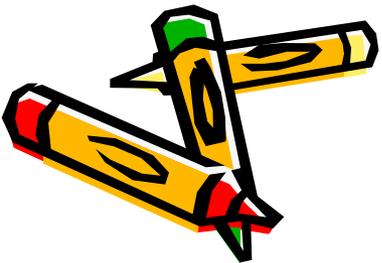
In assenza di altre patologie e con normali opportunità scolastiche si evidenziano:

- ❖ Lentezza nell'acquisizione della letto-scrittura
- ❖ Difficoltà nella letto-scrittura di lettere, parole e numeri



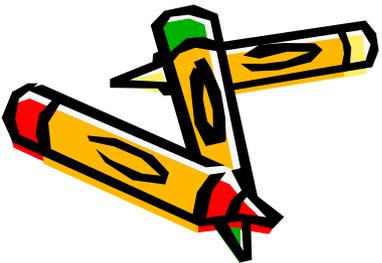
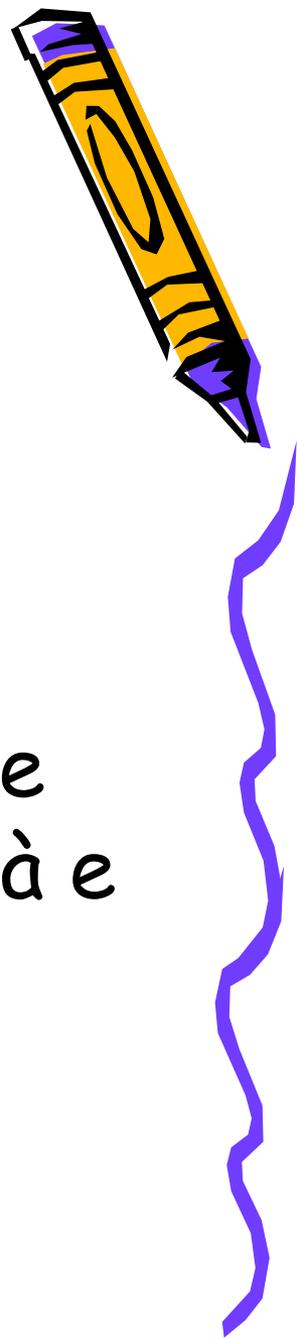
...

- ❖ Difficoltà nel calcolo orale e nel memorizzare le tabelline
- ❖ Errori ortografici sistematici e caratteristici
- ❖ Difficoltà nel memorizzare informazioni in sequenza
- ❖ Difficoltà nelle relazioni spaziali e temporali



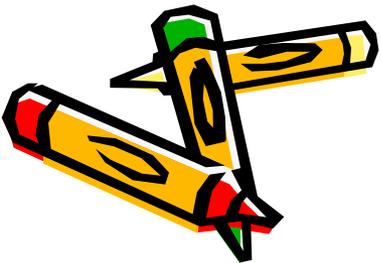
# Nel tempo

- Le prestazioni scolastiche nelle abilità strumentali rimangono compromesse
- Queste sono inferiori alle effettive potenzialità cognitive globali, all'età e alla classe frequentata



# Le cause

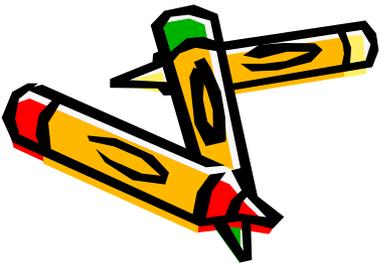
I D.S.A. sono dovuti a una predisposizione neurobiologica, spesso presente nella stessa famiglia, che si evidenzia solo nelle attività scolastiche relative all'apprendimento dei codici



# Le cause



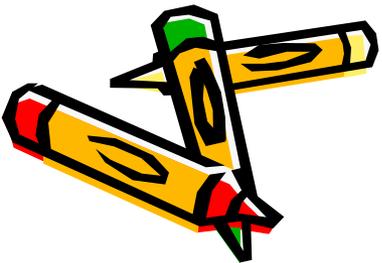
- L'origine neurobiologica è dimostrata dai risultati di strumenti che evidenziano un ridotto funzionamento delle parti posteriori dell'emisfero cerebrale sinistro, cioè dell'emisfero coinvolto nei processi linguistici.



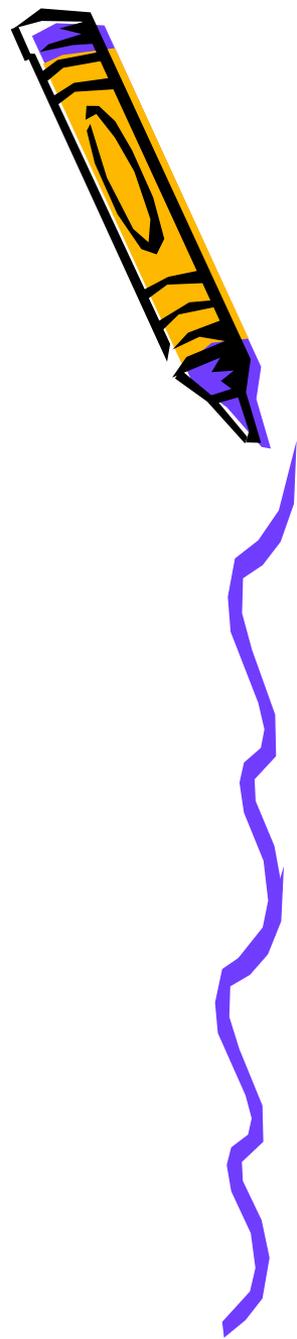
# Maggiori opportunità di sviluppo quando:



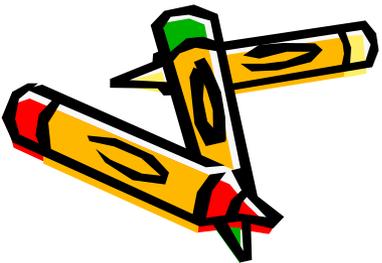
- Il livello cognitivo è buono
- L'equilibrio psicologico e l'autostima sono adeguati
- La diagnosi e la terapia sono precoci
- L'atteggiamento degli adulti è empatico e incoraggiante
- L'intervento didattico è adeguato



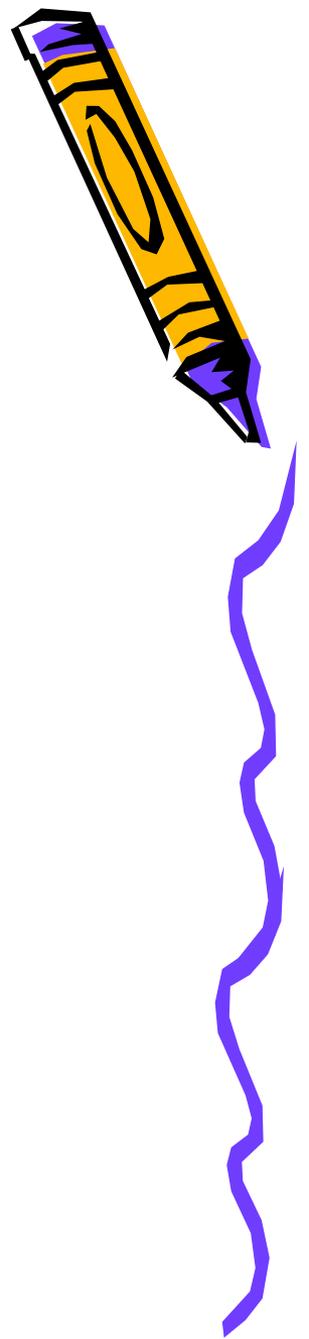
# Dei D.S.A. fanno parte



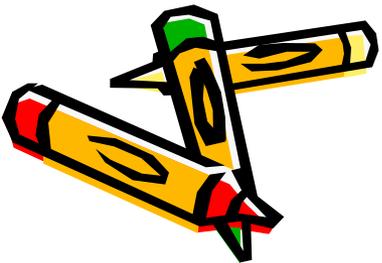
- ✓ Dislessia
- ✓ Disortografia
- ✓ Disgrafia
- ✓ Discalculia



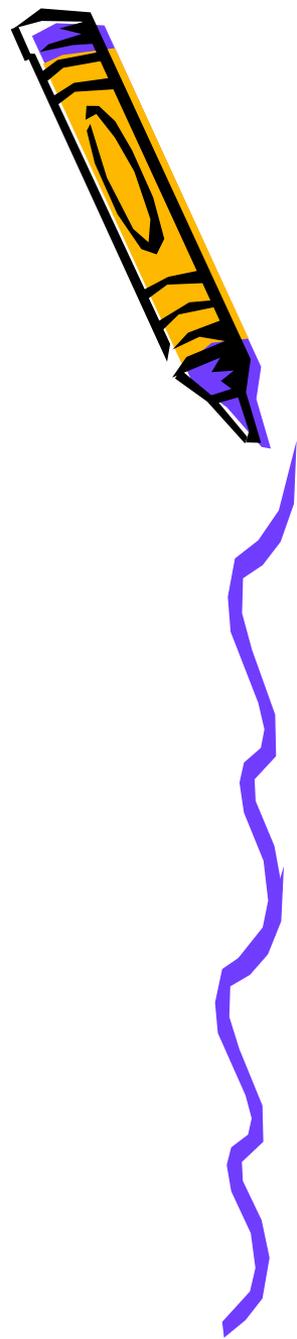
# E' indispensabile:



- ☺ Una diagnosi precoce e accurata
- ☺ Un intervento terapeutico extrascolastico
- ☺ Un intervento scolastico adeguato
- ☺ La collaborazione scuola-famiglia



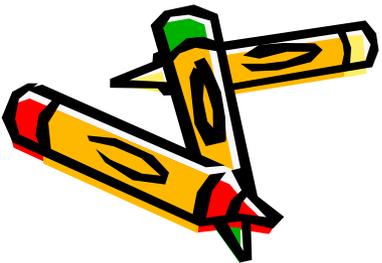
# Indici di rischio osservabili nella scuola dell'infanzia



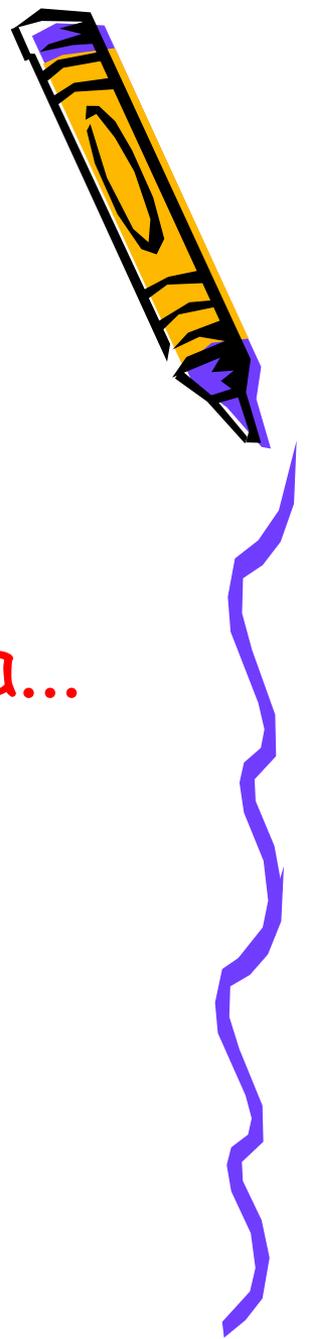
☹️ Difficoltà di linguaggio

☹️ Scarse abilità metafonologiche

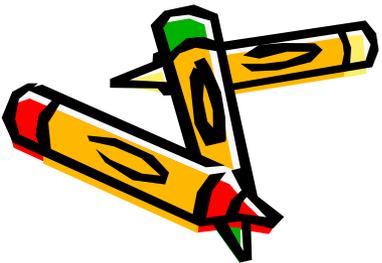
☹️ Difficoltà di orientamento spazio-temporale



...



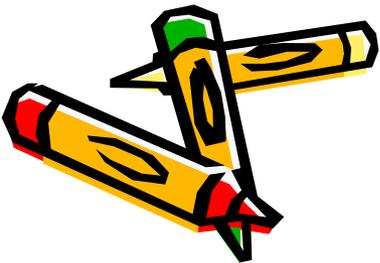
- ☹️ Schemi grafici inadeguati
- ☹️ Difficoltà a memorizzare  
filastrocche, giorni della settimana...
- ☹️ Scarse abilità manipolatorie e  
prassiche
- ☹️ Dislateralizzazione



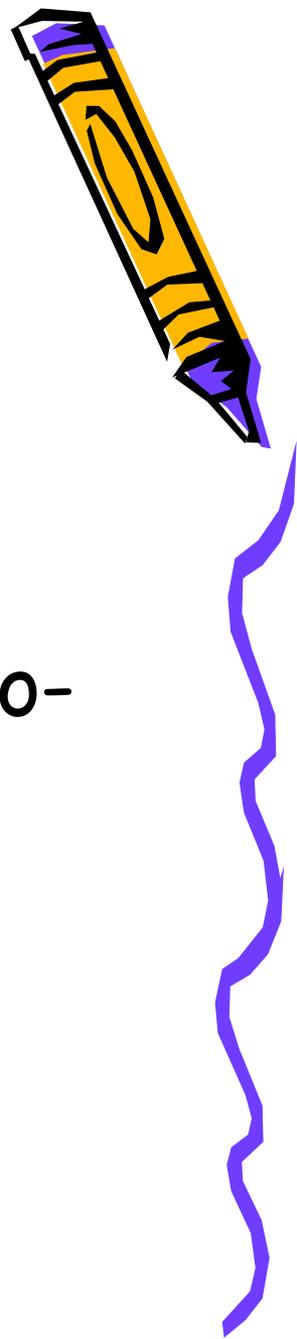
# L'individuazione precoce delle difficoltà



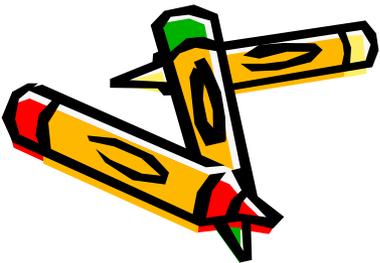
- Osservazione sistematica;
- Accurata attenzione ai processi di apprendimento;
- Monitorare le abilità relative alle capacità:
  - percettive;
  - grafo-motorie,
  - di coordinazione oculo-manuale;



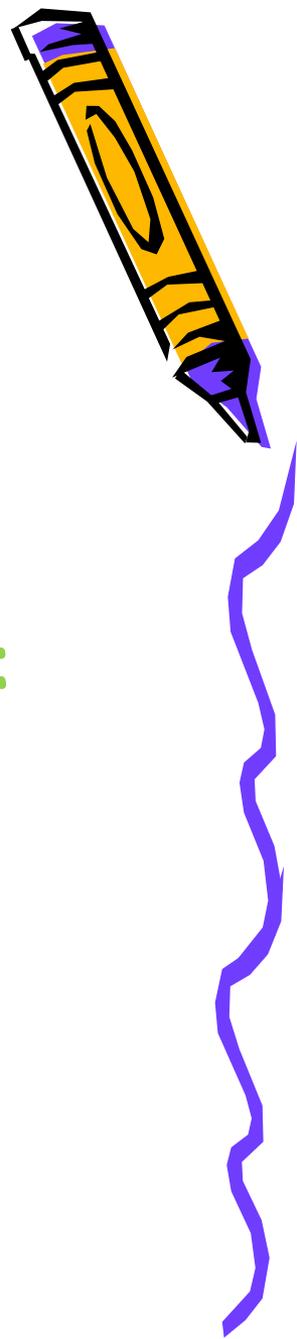
# L'individuazione precoce delle difficoltà



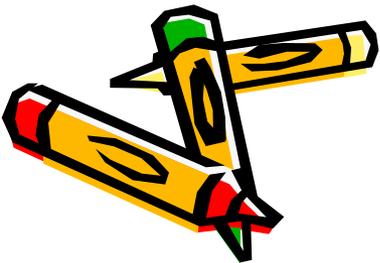
- Linguistiche;
- Attentive e mnemoniche;
- Orientamento e integrazione spazio-temporale;
- Coordinazione oculo-manuale
- Coordinazione dinamica generale,



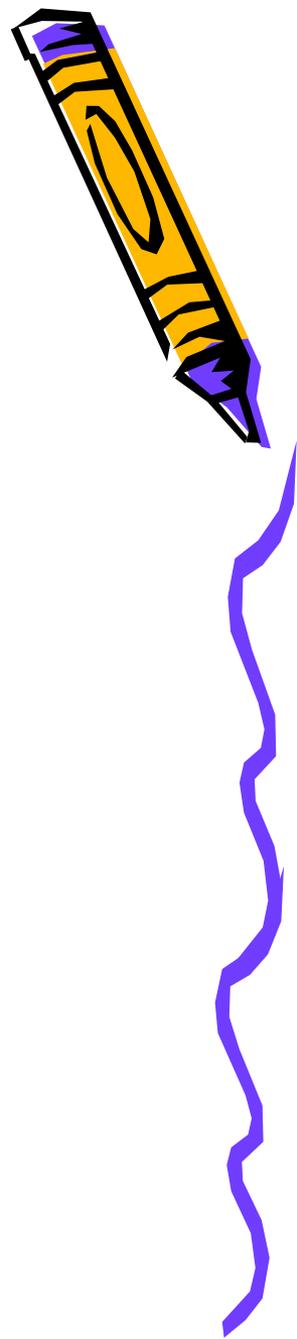
# L'individuazione precoce delle difficoltà



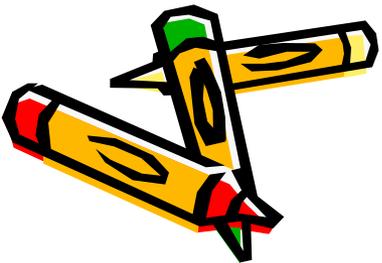
- Dominanza laterale non ancora acquisita;
- **Attività specifiche di pregrafismo:**
- Impugnatura del mezzo grafico;
- Pressione esercitata sul foglio
- Discontinuità del gesto



# L'individuazione precoce delle difficoltà

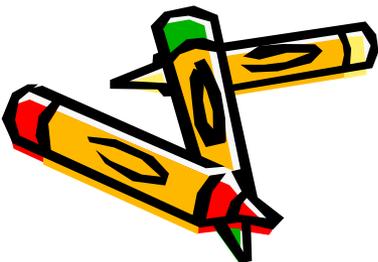


- Direzionalità (S/D)
- Occupazione dello spazio nel foglio



# COSA FARE?

- Nell'ottica dell'inclusione, il lavoro in sezione deve prevedere attività laboratoriali, in piccolo gruppo in un clima sereno, caldo ed accogliente, con modalità differenziate (progetti sull'inclusione con interventi di esperti esterni).
- Privilegiare l'uso di metodologie operative su quelle trasmissive.



# COSA FARE?

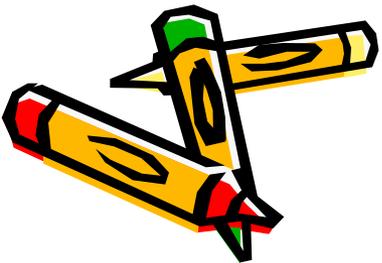
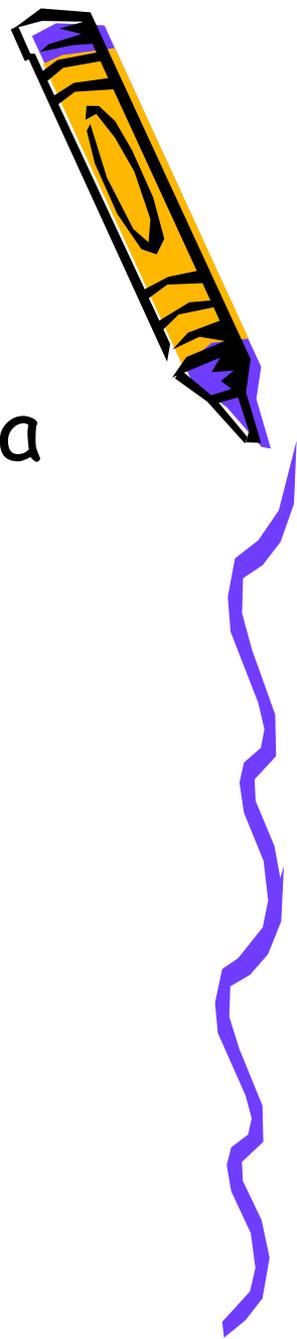


- Dare importanza all'attività motoria;
- Stimolare l'espressione attraverso tutti i linguaggi;
- Narrare, inventare storie, completarle, ricostruirle;
- Memorizzare, filastrocche, conte...
- Giochi di manipolazione dei suoni all'interno delle parole



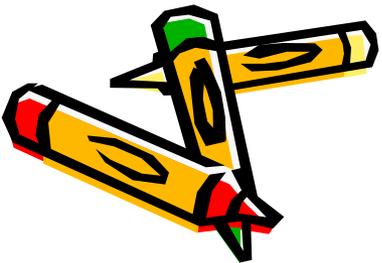
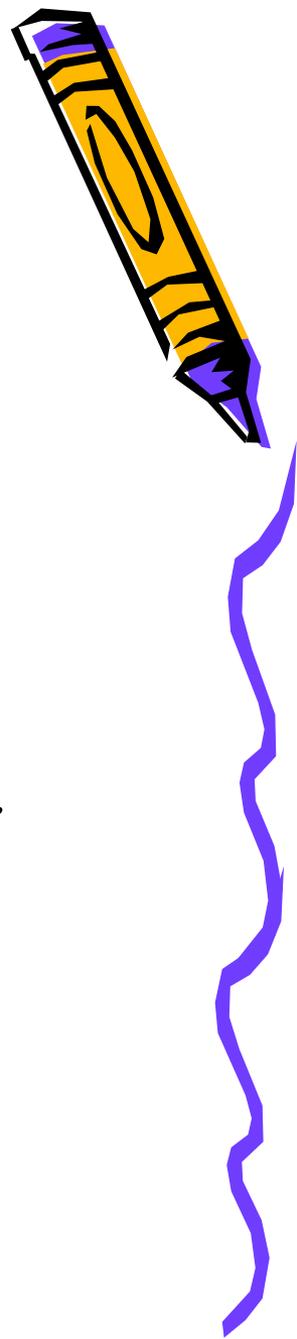
# COSA FARE?

- Esercizi linguistici "operazioni meta fonologiche" sottoforma di giochi
- È opportuno effettuare attività fonologiche:
  - ultimo anno scuola dell'infanzia
  - 1a e 2a cl scuola primaria



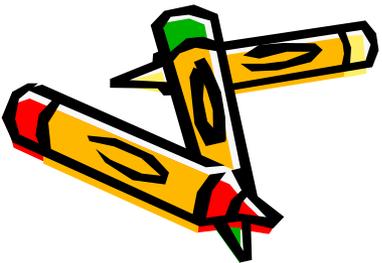
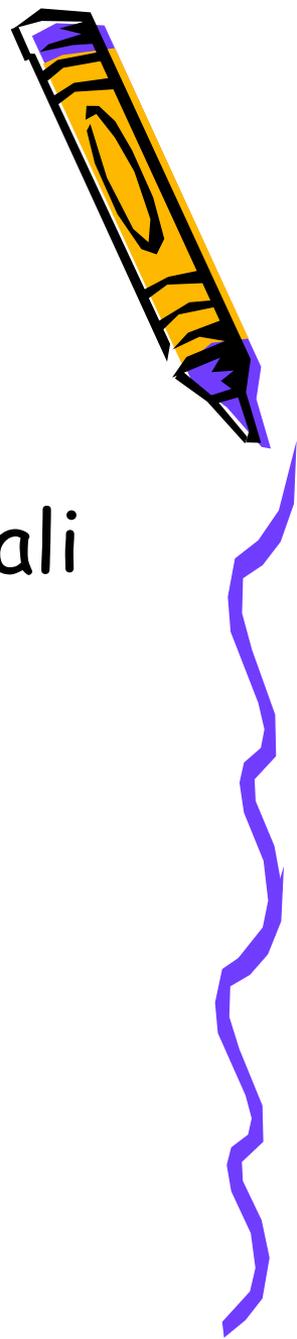
# COSA FARE?

- Dedicare ogni giorno una parte dell'attività
- didattica ad esercizi fonologici:
  - all'inizio delle attività
  - tra un'attività e l'altra
  - quando c'è bisogno di recuperare l'attenzione
- a classe intera o a piccoli gruppi (con chi ne mostra bisogno).



# COSA FARE?

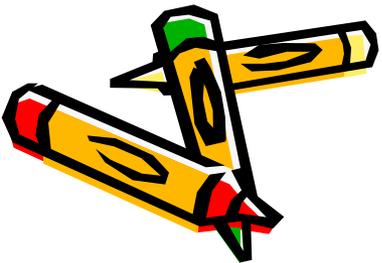
- Evitare l'uso eccessivo di schede prestampate, in quanto poco originali smorzando la creatività e l'espressività del bambino;
- Esercizi di motricità fine



# COSA FARE?



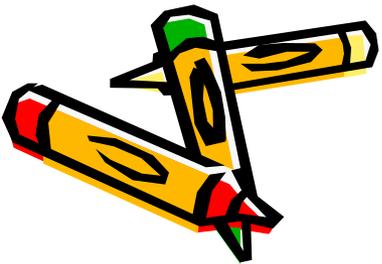
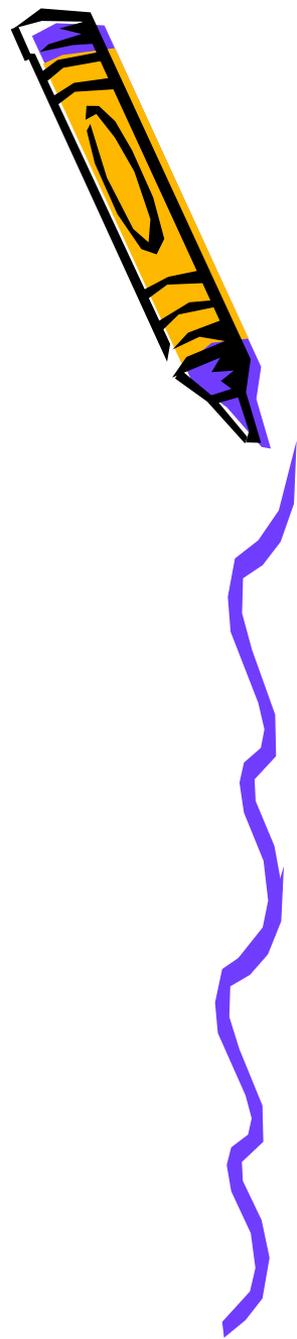
- La graduale conquista delle capacità sopra citate procede parallelamente al processo di concettualizzazione della lingua scritta che non costituisce un obiettivo della scuola dell'Infanzia ma che in questa scuola deve trovare "terreno fertile" cioè i prerequisiti necessari.
- Solo in un secondo tempo si potrà affrontare l'insegnamento-apprendimento della letto-scrittura



# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Quali compiti?

- Su tutti gli ordini di scuola, quella dell'Infanzia svolge *"un ruolo di assoluta importanza sia a livello preventivo sia nell'avvio di un corretto e armonioso sviluppo del bambino"*.



# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Quali compiti?



- Ha il compito di rafforzare l'identità personale, l'autonomia e le competenze dei bambini, promuovendo "la maturazione dell'identità personale in una prospettiva che ne integri tutti gli aspetti mirando a consolidare tutte quelle capacità sopra espresse.

