



ALLEGATI AL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022

Dagli esiti contenuti nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, triennio di riferimento-2019/2022 derivano le **PRIORITA'**, Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO e I TRAGUARDI** del presente Piano di miglioramento.

Si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'analisi delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui l'Istituto si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA' E DESCRIZIONE	AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	TRAGUARDI
<p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p>Innalzare il livello delle competenze disciplinari implementando la percentuale di alunni con valutazione maggiore di 7</p>	<p>1 - CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE</p> <p>2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 -ORIENTAMENTO STRATEGICO</p> <p>4- CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p>	<p>1.1) Implementare la condivisione fra scuole e ordini di scuola per la pianificazione di attività e buone pratiche metodologico-didattiche: progettazione di unità di competenza e didattica laboratoriale.</p> <p>1.2) Monitorare l'andamento degli esiti delle classi tramite prove di valutazione autentica di Istituto in lingua italiana, matematica, inglese, storia, geografia e scienze nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado</p> <p>2.1) Sperimentazione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>2.2) Incremento della didattica digitale e laboratoriale per competenze.</p> <p>3.1) Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca/azione sulla didattica delle competenze, didattica laboratoriale, media education e pensiero computazionale.</p> <p>4.1) Incrementare le attività di continuità all'interno dell'Istituto tra i diversi ordini di scuola</p>	<p>a) Aumentare la percentuale di studenti collocati nella fascia intermedia in tutte le discipline. Ridurre la percentuale di alunni con valutazione fra il 6 e il 7. Stabilizzare la percentuale di alunni con valutazione 9/10 agli esami di Stato.</p> <p>b) Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove comuni tra classi parallele dei diversi plessi di Istituto.</p>

<p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p> <p>Migliorare il livello delle competenze in matematica, italiano e inglese nelle classi quinte di scuola Primaria e nelle classi terze di scuola Secondaria di I grado</p>	<p>1 - CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE</p> <p>2 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>	<p>1.1) Elaborazione di prove comuni iniziali e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese di tipologia INVALSI.</p> <p>1.2) Monitorare gli item con gli esiti sotto la media regionale.</p> <p>2.1) Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca/azione sulla didattica delle competenze.</p>	<p>a) Aumentare la percentuale degli alunni collocati nei livelli 3-4-5 delle classi con uguale ESCS e diminuire la percentuale di variabilità all'interno dei plessi e fra plessi dell'Istituto.</p> <p>b) Diminuire in matematica il range di differenza con la media italiana e Toscana di almeno il 5% e per la lingua inglese di almeno il 4%</p>
<p>RISULTATI A DISTANZA</p> <p>Monitorare i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado</p>	<p>1 - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p> <p>2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>1.1) Attivare processi di collegamento fra Scuola secondaria di I grado e Scuola secondaria di II grado</p> <p>1.2) Monitorare i risultati a distanza in italiano, matematica ed inglese fra scuola secondaria di I grado e scuole secondarie di II grado</p>	<p>a) Diminuire le percentuali di alunni non ammessi alla classe successiva del I anno di scuola secondaria di II grado</p> <p>b) Costruire una banca dati relativa al successo formativo nel biennio della Scuola secondaria di II° grado.</p>

RISULTATI SCOLASTICI

AREA DI PROCESSO 1 Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo TRIENNALE						
1.1) Implementare la condivisione fra scuole e ordini di scuola per la pianificazione di attività e buone pratiche metodologico didattiche: progettazione di unità di competenza e didattica laboratoriale.						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1A	Realizzazione di UdC in orizzontale (nelle classi e fra classi di Istituto) e in verticale (fra ordini di scuola)	Condivisione del modello di progettazione dell'Udc e del materiale relativo al monitoraggio delle competenze raggiunte.	Miglioramento dei livelli di competenze in chiave Europea: competenza nella lingua madre, in matematica, scienze e tecnologia, competenza nelle lingue straniere, consapevolezza ed espressione culturale imparare ad Imparare, competenza digitale, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed intraprendenza.	X	X	X
2A	Attivazione di laboratori didattici	Progettare, all'interno dei diversi plessi, attività laboratoriali per realizzare apprendimenti significativi attraverso compiti di realtà	Favorire la motivazione, l'interesse e la partecipazione all'apprendimento	X	X	X

AREA DI PROCESSO 1 Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo TRIENNALE						
1.2) Monitorare l'andamento degli esiti delle classi tramite prove di valutazione autentica di Istituto e rubriche valutative dei livelli di competenza raggiunti in chiave di cittadinanza						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1B	Realizzazione di prove di valutazione autentica per classi parallele iniziali e finali in italiano, matematica, inglese, storia, geografia e scienze, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di I grado.	Scelta di prove comuni iniziali e finali all'interno dei diversi dipartimenti disciplinari. Predisposizione di griglie valutative suddivise per indicatori disciplinari.	Miglioramento dei risultati scolastici e diminuzione delle differenze fra le classi dei diversi plessi di Istituto.	X	X	

2B	Raccolta ed Elaborazione e restituzione dei dati delle prove da parte del gruppo di valutazione (area 2)	Analisi in parallelo dei dati raccolti per classi di Istituto e in verticale per classi di ogni singolo plesso.	Comparazione dei dati di valutazione e riflessione, da parte del team docente, sui risultati raggiunti	X	X	X
-----------	--	---	--	---	---	---

AREA DI PROCESSO 2 Ambiente di apprendimento						
Obiettivo TRIENNALE 2.1) Sperimentazione di metodologie didattiche innovative						
AZIONI	Descrizione	Evidenze /Valori attesi	2020	2021	2022	
1A	Organizzazione di percorsi di apprendimento alternativi	Potenziamento setting alternativi (peer education, cooperative learning)	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X
2A	Organizzazione di percorsi di apprendimento flessibili	Organizzazione di progetti a classi aperte	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze		X	X
3A	Organizzazione di ulteriori percorsi di apprendimento	Progettazione di percorsi di apprendimento che utilizzino e valorizzino l'organico di potenziamento	Ampliamento offerta formativa (laboratori di musica e motoria in continuità primaria/secondaria. Recupero, consolidamento, potenziamento disciplinare	X	X	X
4A	Internazionalizzazione	Certificazione lingue straniere Partecipazione a gare di matematica	Valorizzare le eccellenze Favorire il lavoro di gruppo Incremento delle competenze degli alunni	X	X	X
5A	Diffusione didattica laboratoriale	Implementazione laboratori	Piano acquisti/Monitoraggio utilizzo laboratori	X	X	X
3B	Predisposizione di rubriche valutative delle competenze raggiunte in chiave Europea	Formazione di gruppi di lavoro (2 insegnanti per ordine di scuola) per la costruzione di rubriche valutative per la certificazione delle competenze declinate nei diversi livelli di competenza.	Griglie di valutazione per fascia e Certificazione delle competenze coerente	X		

AREA DI PROCESSO 2						
Ambiente di apprendimento						
Obiettivo TRIENNALE						
2.3) Incremento della didattica digitale e laboratoriale per competenze						
AZIONI		Descrizione	Evidenze /Valori attesi	2020	2021	2022
1B	Diffusione delle tecnologie didattiche	Incremento delle attrezzature didattiche	Innovazione didattica Incremento motivazione degli alunni	X	X	X
2B	Sviluppo di attività con l'uso di tecnologie didattiche	Utilizzo diffuso dei supporti tecnologici nella didattica (LIM, pc, tablet) Progetto BYOD Coding- Robotica adesione Scuole Rete Ludica	Miglioramento risultati di apprendimento Miglioramento competenze	X	X	X

AREA DI PROCESSO 3						
Risorse strategiche e professionali						
Obiettivo TRIENNALE						
3.1) Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1D	Attivazione di percorsi formazione all'interno dell'Istituto e in Rete sulla didattica e valutazione delle competenze.	Realizzazione di percorsi formative per la progettazione e realizzazione e valutazione di Unità di Competenza rivolte ai diversi ordini di scuola	Partecipazione a percorsi formativi sulla progettazione e valutazione delle competenze	X	X	
2D	.Promuovere la condivisione di esperienze da nell'ambito della didattica delle competenze .	Formazione di gruppi di di lavoro per ambiti disciplinari.	Costituzione di gruppi di lavoro, suddivisi per ordine di scuola, sulla sperimentazione di percorsi di ricerca-azione sulla progettazione per competenze	X	X	X

AREA DI PROCESSO 4					
Continuità e Orientamento					

Obiettivo TRIENNALE						
4.1) Incremento delle attività di continuità all'interno dell'Istituto tra gli ordini e di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di I grado						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1A	Raccordo tra le scuole dell'Istituto e del territorio ai fini della continuità	Riunioni informative tra docenti delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie e tra docenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado	Maggiore equilibrio tra le classi parallele	X	X	X
		Definizione di griglie per la formazione delle classi	Maggiore equilibrio tra le classi parallele	X	X	X
2A	Orientamento	Definizione di griglie per la formulazione del consiglio orientativo	Maggiore successo formativo	X	X	X
		Incontri di informazione e formazione per i genitori	Maggiore successo formativo	X	X	X

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

AREA DI PROCESSO 1						
Curricolo, progettazione e valutazione						
Obiettivo TRIENNALE						
1.1) Elaborazione di prove comuni iniziali e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese di tipologia INVALSI.						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1A	Scelta di prove comuni iniziali e finali di di tipologia INVALSI	Scelta, da parte dei dipartimenti disciplinari di prove comuni iniziali e finali di italiano, matematica ed inglese per tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto e registrazione dei risultati su apposite tabelle suddivise per indicatori disciplinari	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate	X	X	X
2A	Monitoraggio dei risultati delle prove comuni per classi parallele	I risultati delle prove suddivise per indicatori saranno oggetto di monitoraggio e tabulazione dei dati da parte della funzione strumentale area 2	Riflessione sulla restituzione dei risultati delle prove comuni da parte del team docenti	X	X	X

AREA DI PROCESSO 1
Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo TRIENNALE

1.2) Monitorare gli item con gli esiti sotto la media regionale.

AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1A	Analisi dei risultati delle prove INVALSI da parte del team di autovalutazione di Istituto.	Le prove con esiti sotto la media regionale saranno monitorati e sottoposti ad analisi da parte del Gruppo di autovalutazione e della funzione strumentale area 2 ed in seguito socializzati al collegio docenti	Miglioramento degli esiti negli item sotto la media regionale	X	X	X
2A	Promozione della cultura della autovalutazione	Sviluppo e pratica di bilancio delle competenze raggiunte	Raccolta ed analisi dei dati per migliorare i risultati e ricerca di metodologie efficaci	X	X	X

RISULTATI A DISTANZA

AREA DI PROCESSO 1 Continuità ed orientamento						
Obiettivo TRIENNALE 1.1) Attivare processi di collegamento fra Scuola secondaria di I grado e Scuola secondaria di II grado						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1A	Incontri di continuità fra insegnanti di italiano, matematica e inglese fra scuola secondaria di I grado e insegnanti di scuola secondaria di II grado in rappresentanza dei diversi Istituti presenti sul territorio elbano.	Calendarizzazione di almeno due incontri di continuità fra I due ordini di scuola	Migliorare la comunicazione fra i due ordini di scuola	X	X	
2A	Confronto sulla progettazione curricolare fra i due ordini di scuola.	Incontri finalizzati all'individuazione delle competenze in uscita dalla scuola secondaria di I grado/ ingresso scuola secondaria di II grado	Costruire un raccordo curricolare fra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado in italiano, matematica e inglese.	X	X	

AREA DI PROCESSO 1 Continuità ed orientamento						
Obiettivo TRIENNALE 1.2) Monitorare i risultati a distanza in italiano, matematica ed inglese fra scuola secondaria di I grado e scuole secondarie di II grado						
AZIONI		Descrizione	Evidenze/Valori attesi	2020	2021	2022
1B	Creare prove in ingresso alla scuola secondaria condivise	Scelta di prove in ingresso condivise in italiano, matematica, inglese.	Maggiore consapevolezza delle competenze attese in ingresso alla scuola secondaria.		X	X
2B	Monitoraggio degli esiti degli studenti	Analisi e riflessione sul monitoraggio dei risultati raggiunti	Miglioramento degli esiti degli studenti in ingresso alla scuola secondaria		X	X

PIANO FINANZIARIO E MONITORAGGIO

AREA DI PROCESSO	Risorse umane	Risorse strumentali	COSTI PREVISTI	Fonti
Continuità , progettazione e valutazione Orientamento	Interne: Funzioni Strumentale area 1 (Ursella) Referente Orientamento (Cecchini), Psicologa esperto esterno orientamento (Potenziamento), Esterne: consulenti, formatori	Sussidi audiovisivi, sussidi musicali, sussidi didattici(Kit didattici di diversa tipologia a seconda delle discipline), materiali psicomotori, sussidi scientifico-tecnologici	F.S. Da fondo istituto Esperto Esterno 4.000 euro FIS: ore 200 aggiuntive annuali	
Ambiente di Apprendimento	Interne: docenti del progetto di robotica educative Esterne: consulenti, formatori,	Materiale didattico specifico per laboratorio di robotica educativa: LEGO EDUCATION: EV 3 LEGO WeDo 2.0 ; pc fissi e portatili LIM		MIUR, PON, USR TOSCANA
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Interne: docenti di Istituto Vanda Fabbri (Laboratorio di robotica) Ursella Sabrina (progettazione per competenze, valutazione e continuità) Zoccoli Monica (Inclusione e differenziazione) Oberti Giovanna (Erasmus) Esterne : consulenti, formatori.			

--	--	--	--	--

MONITORAGGIO		RESPONSABILE	A PARTIRE DA (con cadenza annuale)
AREA 1	Curricolo progettazione valutazione	DS	Giugno 2020
		FS POF-CONTINUITA' Ursella	Giugno 2020
		FS VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE FIORENTINO	Giugno 2020
AREA 2	Ambiente di apprendimento	Fabbri- Sonni- Sangiovanni-Ricci-Lobianco	Giugno 2020
AREA 3	Inclusione e differenziazione	Zoccoli + GLHI	Giugno 2020
AREA 4	Continuità e orientamento	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO- Cecchini - Fabbri	Giugno 2020
AREA 5	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	DS+ Consiglio Istituto+ DSga	Giugno 2020
AREA 6	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	DS + Basile-Cecchini	Giugno 2020
AREA 7	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	DS + Massaro-Madioni	Giugno 2020