Scuola Primaria



Istituto Comprensivo di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Giosuè Carducci

Via Marconi, 25

57036 PORTO AZZURRO

tel. 0565/95460 fax 0565/95058

C.F. 82002290490 - Codice univoco Ufficio UFDGRX

www.icportoazzurro.edu.it

E-mail [LIIC805001@istruzione.it](mailto:LIIC805001@istruzione.it) Posta Certificata LIIC805001@PEC.ISTRUZIONE.IT

|  |
| --- |
| **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **A.S. 2021/2022** |

# DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome |  | Nome |  |
| Luogo di nascita |  | Data di nascita | / / |
| Comune di residenza |  | | |
| Indirizzo (via, o viale, …) |  | | |
| Telefono |  | Email | @ |
| Cognome Padre (1) |  | Nome Padre (1) |  |
| Cognome Madre (1) |  | Nome Madre (1) |  |
| AUSL di riferimento |  | | |

1. O chi ne svolge le veci

# DATI DI RIFERIMENTO AI PRESUPPOSTI OBBLIGATORI PER IL PEI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Redatta da** | **Prot. n.** | **del** | **RIFERIMENTI ICD/ICF** |
| **Certificazione L. 104** |  |  |  | ICD\_\_.\_\_, ICD \_\_.\_\_, ICD\_\_.\_\_ |
| **Certificazione UVM** |  |  |  | ICF\_\_.\_\_, ICF \_\_.\_\_, ICF\_\_.\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Comma 1** | **Anche Comma 3** |
| Tipo di certificazione ex L. 104/1992 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Prot. della Scuola n.** | **Data del protocollo** |
| Richiesta scritta del sostegno da parte dei genitori (1) |  | / / |

1. O chi ne svolge le veci

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Frequenza scolastica (**numero anni) | **Permanenza / Ripetenza** |
| Infanzia |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |
| I Grado |  |  |  |
| II Grado |  |  |  |

# DATI FREQUENZA ATTUALE DELL’ALUNNO/A

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado di scuola | | | * Infanzia * Primaria * Secondaria di I grado * Secondaria di II Grado | | | | |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | N. totale alunni disabili nella classe | | N. \_\_ alunni con DSA | | N. \_\_ alunni con altri BES | |
| * Tempo normale   n. \_\_ ore | * Tempo pieno   n. \_\_ ore | * Tempo prolungato   n. \_\_ ore | |
| Orario settimanale dell’alunno | | | | | n. \_\_ ore su n. \_\_ giorni | | |
| Ore settimanali attuali di sostegno  Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia) | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Ore settimanali attuali di educatore | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Ore settimanali attuali di altre figure (figura educativo – assistenziale AEC) | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Necessità di Assistenza di base (art. 13, c. 3, DLgs 13/04/2017, n. 66, e s.m.i. | | | | | * Sì | | * No |

# Eventuali ausili da richiedere in comodato d’uso al CTS

|  |  |
| --- | --- |
| AUSILIO | DESCRIZIONE |
|  |  |

# PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

(ivi inclusa l’individuazione degli strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo di Programmazione | * Curricolare ([[1]](#footnote-1)) | * Individualizzata * Semplificata |

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## (questa sezione non riguarda l’infanzia)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** (riguarda **solo** la **primaria** e **secondaria di I grado**)

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze **nel primo ciclo** si fa riferimento al **modello nazionale delle certificazioni delle competenze di cui al DM 3/10/2017, n. 742**, con una eventuale nota integrativa allegata, nel caso di percorsi differenziati. Per la primaria si fa riferimento, anche negli anni intermedi, alla certificazione in esito alla classe V (allegato A), per la secondaria di I grado a quello in esito alla classe III della secondaria di I grado (Allegato B).

**PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’ PROGETTUALI**  (interne ed esterne alla scuola) | |
| **Progetto:** |  |
| **Discipline coinvolte** |  |
| Il progetto prevede: | |
|  | |

|  |
| --- |
| **INTERAZIONE CON IL PROGETTO INDIVIDUALE**  (elaborato dall’ente locale, su richiesta della famiglia) |
| Indicare le modalità di coordinamento degli interventi previsti nel PEI e la loro interazione con il Progetto individuale: |
|  |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI PER L’ALUNNO NELLE SEGUENTI AREE** |
| **AREA RELAZIONALE** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA DELLE AUTONOMIE** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA SENSORIALE E PERCETTIVA** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA MOTORIA E PRASSICA** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA NEUROPSICOLOGICA E COGNITIVA** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

**AREA DELL’APPRENDIMENTO**

**DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE/ASSE CULTURALE/CAMPO DI ESPERIENZA**

(**ripetere per ciascuna disciplina / area disciplinare / asse / campo di esperienza)**

## NOME: ……………………………….…….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(breve termine-annuale)** | * programmazione della classe * programmazione individualizzata * semplificata | | |
| Conoscenze | | | |
| Abilità | | | |
| Competenze | | | |
| **Breve narrazione sulle ATTIVITÀ’ o sui PERCORSI** (in ambito disciplinare, puridisciplinare, laboratoriale, ASL, CLIL, …) | | | |
|  | | | |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** | | | |
| * Lezione frontale individualizzata * Lavoro a coppie / di gruppo * Tutoring * Apprendimento cooperativo * Apprendimento imitativo (*Modelling)* * Modellaggio *(Shaping)* * Concatenamento (*Chaining*) | | * Aiuto e riduzione dell’aiuto * Learning by doing * Tecniche di rinforzo e riduzione del rinforzo * Adattamento del testo * Semplificazione del testo * Riduzione del testo | * Tecniche di meta cognizione * Problem solving * Sostegno all’autostima * Flipped Classroom * Debate * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICA DELLE ATTIVITA’ O DEI PERCORSI** | | | | | |
| Tipologia di prove:   * Uguali a quelle della classe * Equipollenti * Diversificate * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe | | * Verifiche strutturate * Verifiche semi strutturate * Verifiche non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | * Diario di bordo * Portfolio * Prove di realtà * Compito autentico * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | * Quadrimestre | * Pentamestre | * Altro |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE** | | | | |
| * Diagnostica | * Formativa | * Sommativa | * Orientativa | * Autentica | |
| * Griglie di valutazione tradizionali | * Rubriche di Autovalutazione | * Rubriche di Covalutazione | * Rubriche di Valutazione tra pari | | |
| * Aggettivale | * Numerica | * Altro |  | | |
| Annotazioni e motivazione delle valutazioni scelte: | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** | Osservazione: (breve descrizione)  🗳 A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  🗳 B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**    **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo tradizionale * Libro di testo digitale * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio/video * Materiale iconografico | * Materiali sensoriali * Software di videoscrittura * Altri Software (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Strumenti compensativi (formulari, mappe, schemi, PC, Tablet, …) * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aule speciali * Laboratorio informatico * Laboratorio scientifico * Laboratorio artistico | * Biblioteca * Mediateca * Aula mensa Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

# Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilita­tori a seguito dell’os­ser­vazione sistematica dell’alunno/a e della classe.

|  |
| --- |
|  |

# Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PEI** | | | | |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE** | | | | |
| **Qualifica** | | **Cognome e Nome** | | **Firma** |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| **Luogo** |  | | **Data** | / / |

## VERIFICHE E VALUTAZIONI INTERMEDIE DEL PEI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di classe (o team dei docenti per infanzia/primaria), considerate le verifiche e le valutazioni effettuate,**   * **attesta il raggiungimento** degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI * **attesta il NON raggiungimento** degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI e:   + **delibera** di NON modificare il PEI   + **delibera** di modificare il PEI (allegare il nuovo PEI) * **delibera**, vista anche la richiesta della famiglia, già acquisita agli atti, il passaggio ad un percorso differenziato * **delibera**, vista anche la richiesta della famiglia, già acquisita agli atti, il passaggio ad un percorso curricolare | | | |
|  | | | |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | | **Firma** |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| **Luogo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **Data** | / / |

## VERIFICA E VALUTAZIONE FINALE DEL PEI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di classe (o team dei docenti per infanzia/primaria), considerate le verifiche e le valutazioni effettuate,**   * **attesta il raggiungimento** complessivo degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI * **attesta il NON raggiungimento** degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI * **delibera**, vista anche la richiesta della famiglia, già acquisita agli atti, il passaggio ad un percorso differenziato | | | | | | | |
| Nel caso sia proposta la **non ammissione alla classe successiva** il Consiglio di classe è tenuto a MOTIVARLA adeguatamente in termini delle conoscenze, abilità e competenze non conseguite, con riferimento al presente PEI ed ai giudizi motivati formulati per iscritto dai singoli docenti per la proposta di voto nella propria disciplina/area/asse.  MOTIVAZIONE: | | | | | | | |
| Osservazioni e INDICAZIONI ritenute utili per l’a.s. successivo: | | | | | | | |
| Ore settimanali di sostegno proposte in sede di PEI finale dal Consiglio di Classe o dal team dei docenti (nella primaria ed infanzia) per il successivo anno scolastico | | | | | | n. \_\_ ore | |
| Ore settimanali proposte (PEI finale) per l’educatore per il successivo anno scolastico | | | | | | n. \_\_ ore | |
| Ore settimanali proposte (PEI finale) di altre figure (figura educativo – assistenziale AEC) per il successivo anno scolastico | | | | | | n. \_\_ ore | |
| Necessità di Assistenza di base per l’a.s. successivo(art. 13, c. 3, DLgs 13/04/2017, n. 66, e s.m.i. | | | | | | * Sì | * No |
| **Qualifica** | | **Cognome e Nome** | | **Firma** | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| **Luogo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | | **Data** | | / / | | |
|  |  | |  | |  | | |

# ALLEGATO A

(per allievi della primaria)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Competenze chiave europee** | | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | | | | | | | | | **Livello atteso (1)** | |
| **1** | **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** | | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Comunicazione nella lingua straniera** | | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Competenza matematica e competenze di base in** scienza e tecnologia | | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Competenze digitali** | | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Imparare ad imparare** | | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Competenze sociali e civiche** | | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Spirito di iniziativa \*** | | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Consapevolezza ed espressione culturale** | | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | | | | | | | | |  | |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | | | | | | | | |  | |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

|  |  |
| --- | --- |
| **(1) Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – Avanzato*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda- mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**ALLEGATO D**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  Nel rispetto delle 8 competenze chiave Raccomandazione del Parlamento europeo  e del Consiglio del 18/12/06 (schema di riferimento normativo, non va compilato) | | |
| Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di I grado | Conclusione III anno Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola secondaria di II grado | Conclusione biennio obbligo scolastico  Livello EQF - 2 | Obbligo di istruzione ex legge 296/2006  dm 139/2007  dm 9/2010 |
| Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3 | Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche |
| Conclusione del V anno Livello EQF - 4 | * Per i professionali   *Dpr 87/2010 e Direttiva n.* 5 del 16 gennaio 2012   * Per i tecnici   *Dpr 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012*   * Per i licei   *Dpr 89/2010* |

1. () Per l’ammissione alla classe successiva è necessario in conseguimento degli obiettivi minimi della classe, in termini di competenze, abilità e conoscenze. [↑](#footnote-ref-1)