Scuola Secondaria



Istituto Comprensivo di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Giosuè Carducci

Via Marconi, 25

57036 PORTO AZZURRO

tel. 0565/95460 fax 0565/95058

C.F. 82002290490 - Codice univoco Ufficio UFDGRX

www.icportoazzurro.edu.it

E-mail [LIIC805001@istruzione.it](mailto:LIIC805001@istruzione.it) Posta Certificata LIIC805001@PEC.ISTRUZIONE.IT

|  |
| --- |
| **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **A.S. 2021/2022** |

# DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome |  | Nome |  |
| Luogo di nascita |  | Data di nascita | / / |
| Comune di residenza |  | | |
| Indirizzo (via, o viale, …) |  | | |
| Telefono |  | Email | @ |
| Cognome Padre (1) |  | Nome Padre (1) |  |
| Cognome Madre (1) |  | Nome Madre (1) |  |
| AUSL di riferimento |  | | |

1. O chi ne svolge le veci

# DATI DI RIFERIMENTO AI PRESUPPOSTI OBBLIGATORI PER IL PEI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Redatta da** | **Prot. n.** | **del** | **RIFERIMENTI ICD/ICF** |
| **Certificazione L. 104** |  |  |  | ICD\_\_.\_\_, ICD \_\_.\_\_, ICD\_\_.\_\_ |
| **Certificazione UVM** |  |  |  | ICF\_\_.\_\_, ICF \_\_.\_\_, ICF\_\_.\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Comma 1** | **Anche Comma 3** |
| Tipo di certificazione ex L. 104/1992 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Prot. della Scuola n.** | **Data del protocollo** |
| Richiesta scritta del sostegno da parte dei genitori (1) |  | / / |

1. O chi ne svolge le veci

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Frequenza scolastica (**numero anni) | **Permanenza / Ripetenza** |
| Infanzia |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |
| I Grado |  |  |  |
| II Grado |  |  |  |

# DATI FREQUENZA ATTUALE DELL’ALUNNO/A

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado di scuola | | | * Infanzia * Primaria * Secondaria di I grado * Secondaria di II Grado | | | | |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | N. totale alunni disabili nella classe | | N. \_\_ alunni con DSA | | N. \_\_ alunni con altri BES | |
| * Tempo normale   n. \_\_ ore | * Tempo pieno   n. \_\_ ore | * Tempo prolungato   n. \_\_ ore | |
| Orario settimanale dell’alunno | | | | | n. \_\_ ore su n. \_\_ giorni | | |
| Ore settimanali attuali di sostegno  Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia) | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Ore settimanali attuali di educatore | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Ore settimanali attuali di altre figure (figura educativo – assistenziale AEC) | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Necessità di Assistenza di base (art. 13, c. 3, DLgs 13/04/2017, n. 66, e s.m.i. | | | | | * Sì | | * No |

# Eventuali ausili da richiedere in comodato d’uso al CTS

|  |  |
| --- | --- |
| AUSILIO | DESCRIZIONE |
|  |  |

# PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

(ivi inclusa l’individuazione degli strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo di Programmazione | * Curricolare ([[1]](#footnote-1)) | * Individualizzata * Semplificata |

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## (questa sezione non riguarda l’infanzia)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** (riguarda **solo** la **primaria** e **secondaria di I grado**)

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze **nel primo ciclo** si fa riferimento al **modello nazionale delle certificazioni delle competenze di cui al DM 3/10/2017, n. 742**, con una eventuale nota integrativa allegata, nel caso di percorsi differenziati. Per la primaria si fa riferimento, anche negli anni intermedi, alla certificazione in esito alla classe V (allegato A), per la secondaria di I grado a quello in esito alla classe III della secondaria di I grado (Allegato B).

**PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’ PROGETTUALI**  (interne ed esterne alla scuola) | |
| **Progetto:** |  |
| **Discipline coinvolte** |  |
| Il progetto prevede: | |
|  | |

|  |
| --- |
| **INTERAZIONE CON IL PROGETTO INDIVIDUALE**  (elaborato dall’ente locale, su richiesta della famiglia) |
| Indicare le modalità di coordinamento degli interventi previsti nel PEI e la loro interazione con il Progetto individuale: |
|  |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI PER L’ALUNNO NELLE SEGUENTI AREE** |
| **AREA RELAZIONALE** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA DELLE AUTONOMIE** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA SENSORIALE E PERCETTIVA** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA MOTORIA E PRASSICA** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

|  |
| --- |
| **AREA NEUROPSICOLOGICA E COGNITIVA** |
| Obiettivi |
| Attività |
| Strategie e Strumenti |

**AREA DELL’APPRENDIMENTO**

**DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE/ASSE CULTURALE/CAMPO DI ESPERIENZA**

(**ripetere per ciascuna disciplina / area disciplinare / asse / campo di esperienza)**

## NOME: ……………………………….…….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(breve termine-annuale)** | * programmazione della classe * programmazione individualizzata * semplificata | | |
| Conoscenze | | | |
| Abilità | | | |
| Competenze | | | |
| **Breve narrazione sulle ATTIVITÀ’ o sui PERCORSI** (in ambito disciplinare, puridisciplinare, laboratoriale, ASL, CLIL, …) | | | |
|  | | | |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** | | | |
| * Lezione frontale individualizzata * Lavoro a coppie / di gruppo * Tutoring * Apprendimento cooperativo * Apprendimento imitativo (*Modelling)* * Modellaggio *(Shaping)* * Concatenamento (*Chaining*) | | * Aiuto e riduzione dell’aiuto * Learning by doing * Tecniche di rinforzo e riduzione del rinforzo * Adattamento del testo * Semplificazione del testo * Riduzione del testo | * Tecniche di meta cognizione * Problem solving * Sostegno all’autostima * Flipped Classroom * Debate * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICA DELLE ATTIVITA’ O DEI PERCORSI** | | | | | |
| Tipologia di prove:   * Uguali a quelle della classe * Equipollenti * Diversificate * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe | | * Verifiche strutturate * Verifiche semi strutturate * Verifiche non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | * Diario di bordo * Portfolio * Prove di realtà * Compito autentico * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | * Quadrimestre | * Pentamestre | * Altro |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE** | | | | |
| * Diagnostica | * Formativa | * Sommativa | * Orientativa | * Autentica | |
| * Griglie di valutazione tradizionali | * Rubriche di Autovalutazione | * Rubriche di Covalutazione | * Rubriche di Valutazione tra pari | | |
| * Aggettivale | * Numerica | * Altro |  | | |
| Annotazioni e motivazione delle valutazioni scelte: | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** | Osservazione: (breve descrizione)  🗳 A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  🗳 B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**    **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo tradizionale * Libro di testo digitale * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio/video * Materiale iconografico | * Materiali sensoriali * Software di videoscrittura * Altri Software (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Strumenti compensativi (formulari, mappe, schemi, PC, Tablet, …) * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aule speciali * Laboratorio informatico * Laboratorio scientifico * Laboratorio artistico | * Biblioteca * Mediateca * Aula mensa Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

# Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilita­tori a seguito dell’os­ser­vazione sistematica dell’alunno/a e della classe.

|  |
| --- |
|  |

# Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PEI** | | | | |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE** | | | | |
| **Qualifica** | | **Cognome e Nome** | | **Firma** |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| **Luogo** |  | | **Data** | / / |

## VERIFICHE E VALUTAZIONI INTERMEDIE DEL PEI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di classe (o team dei docenti per infanzia/primaria), considerate le verifiche e le valutazioni effettuate,**   * **attesta il raggiungimento** degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI * **attesta il NON raggiungimento** degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI e:   + **delibera** di NON modificare il PEI   + **delibera** di modificare il PEI (allegare il nuovo PEI) * **delibera**, vista anche la richiesta della famiglia, già acquisita agli atti, il passaggio ad un percorso differenziato * **delibera**, vista anche la richiesta della famiglia, già acquisita agli atti, il passaggio ad un percorso curricolare | | | |
|  | | | |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | | **Firma** |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| Docente di |  | |  |
| **Luogo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **Data** | / / |

## VERIFICA E VALUTAZIONE FINALE DEL PEI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di classe (o team dei docenti per infanzia/primaria), considerate le verifiche e le valutazioni effettuate,**   * **attesta il raggiungimento** complessivo degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI * **attesta il NON raggiungimento** degli obiettivi (in termini di conoscenze, abilità e competenze) indicati nel PEI * **delibera**, vista anche la richiesta della famiglia, già acquisita agli atti, il passaggio ad un percorso differenziato | | | | | | | |
| Nel caso sia proposta la **non ammissione alla classe successiva** il Consiglio di classe è tenuto a MOTIVARLA adeguatamente in termini delle conoscenze, abilità e competenze non conseguite, con riferimento al presente PEI ed ai giudizi motivati formulati per iscritto dai singoli docenti per la proposta di voto nella propria disciplina/area/asse.  MOTIVAZIONE: | | | | | | | |
| Osservazioni e INDICAZIONI ritenute utili per l’a.s. successivo: | | | | | | | |
| Ore settimanali di sostegno proposte in sede di PEI finale dal Consiglio di Classe o dal team dei docenti (nella primaria ed infanzia) per il successivo anno scolastico | | | | | | n. \_\_ ore | |
| Ore settimanali proposte (PEI finale) per l’educatore per il successivo anno scolastico | | | | | | n. \_\_ ore | |
| Ore settimanali proposte (PEI finale) di altre figure (figura educativo – assistenziale AEC) per il successivo anno scolastico | | | | | | n. \_\_ ore | |
| Necessità di Assistenza di base per l’a.s. successivo(art. 13, c. 3, DLgs 13/04/2017, n. 66, e s.m.i. | | | | | | * Sì | * No |
| **Qualifica** | | **Cognome e Nome** | | **Firma** | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| Docente di | |  | |  | | | |
| **Luogo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | | **Data** | | / / | | |
|  |  | |  | |  | | |

# ALLEGATO B

(per allievi della secondaria di I grado)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | | | | | | | | | **Livello (1)** | |
| **1** | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Comunicazione nelle lingue straniere | | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Competenze digitali | | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Imparare ad imparare | | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Competenze sociali e civiche | | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Spirito di iniziativa\* | | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Consapevolezza ed espressione culturale | | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | | | | | | | | |  | |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | | | | | | | | |  | |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | | | | | | | | |  | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | | | | |  | | | | | | | |
| Attività programmate | | | | | |  | | | | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | | | |
| Tempi | | | * Bimestre | | * Trimestre | | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | | * Altro | |
| Strumenti per la valutazione | | | | | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | | |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

|  |  |
| --- | --- |
| **(1) Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – Avanzato*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**ALLEGATO D**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  Nel rispetto delle 8 competenze chiave Raccomandazione del Parlamento europeo  e del Consiglio del 18/12/06 (schema di riferimento normativo, non va compilato) | | |
| Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di I grado | Conclusione III anno Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola secondaria di II grado | Conclusione biennio obbligo scolastico  Livello EQF - 2 | Obbligo di istruzione ex legge 296/2006  dm 139/2007  dm 9/2010 |
| Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3 | Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche |
| Conclusione del V anno Livello EQF - 4 | * Per i professionali   *Dpr 87/2010 e Direttiva n.* 5 del 16 gennaio 2012   * Per i tecnici   *Dpr 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012*   * Per i licei   *Dpr 89/2010* |

1. () Per l’ammissione alla classe successiva è necessario in conseguimento degli obiettivi minimi della classe, in termini di competenze, abilità e conoscenze. [↑](#footnote-ref-1)